بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة اليرموك
كلية التربية الرياضية
قسم التربية البدنية

المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج الرياضة المدرسية في سلطنة عُمان

The Problems Facing Physical Education Teachers in Implementing School Sport Curriculum in the Sultanate of Oman

إعداد

جمعة بن محمد بن عبدان الهنائي

إشراف

الأستاذ الدكتور/ علي محمود الديري

حقل التخصص - تربية بدنية

(2007)

المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج الرياضة المدرسية في سلطنة عُمان

إعداد

جمعة بن محمد بن عبدان الهنائي

بكالوريوس تربية رياضية، جامعة السلطان قابوس، 1998م

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية البدنية في جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

وافق عليها

أ.د علي محمود الديري .... رئيسا ومشرفا
أستاذ في المناهج وطرق التدريس، جامعة اليرموك، اربد، الأردن

أ.د فايز أبو عريضة.......................................عضواً
أستاذ في التدريب الرياضي، جامعة اليرموك، اربد، الأردن

أ.د وليد المارديني ....عضواً
أستاذ في التدريب والتدريس في كرة السلة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن

د. فواز جرادات ....عضواً
مدير إدارة المناهج والكتب المدرسية، وزارة التربية والتعليم، الأردن

تاريخ مناقشة الرسالة 2007/11/22م

بسم الله الرحمن الرحيم

{ اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ * خَلَقَ الْإِنسَانَ مِنْ عَلَقٍ * اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ * الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ * عَلَّمَ الْإِنسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ }

صدق الله العظيم...

سورة العلق: آية (1- 5)



الإهـــداء

أهدي نتاج عملي وجهدي والكلمات التي خطت بقلمي.....

إلى ربوع الدفء وأصلي الباقي..إلى مسامات جسدي ومتنفسي ودياري إلى
وطني الغالي السلطنة الحبيبة

إلى من وصاني بها الرحمن ومن تحت قدماها الجنان وبدعائها وصلت إلى بر الأمان إلى
أمي جذور الحنان

إلى الذي ما زالت أنفاسه تعطر المكان وصورته ضوء يسطع في قلوبنا وتسكن الأذهان
روح أبي الطهور أسكنه ربي الجنان

إلى من جمعتني وإياهم ساعات الأيام وثوانيها بفجرها وظهرها ولياليها إلى
أخوتي عوني في كل ساعة فيها

إلى هدية رب الأنام التي تضيء من حولي المكان فكانت وما تزال لي العون والأمان إلى
زوجتي درة الزمان

إلى مشاعلي الصغيرة التي بنورها أصبحت نجوماً تضيء لي السماء وعند التعب تزيل
عني العناء إلى

أبنائي أحبائي الأعزاء

الباحث

الشكر والتقدير

بعد الحمد لله رب العالمين وشكره الذي أعطاني القوة والقدرة على إتمام هذه الدراسة، والصلاة والسلام على سيدنا محمد ﷺ وعلى آله وصحبه الكرام ، فإنني أتقدم بالشكر والعرفان وعظيم الامتنان إلى الذين كان لهم الفضل، وكانت لتوجيهاتهم ورعايتهم لي الدور الأكبر في إنجاز هذه الرسالة، وأخص بالشكر الأستاذ الدكتور عميد كلية التربية الرياضية والمشرف على هذه الرسالة علي محمود الديري، والذي رعاها فكرة وتابعها بكل إخلاص، وكانت لتوجيهاته وملاحظاته الأثر الكبير في إنجاز هذا العمل.

والشكر موصول إلى الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة على تفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة مثمناً لهم توجيهاتهم التي ستثري هذه الرسالة وهم الأستاذ الدكتور/ فايز أبو عريضة والأستاذ الدكتور/ وليد المارديني والدكتور/ فواز جرادات.

كما وأتقدم بالشكر والتقدير إلى أساتذتي الأفاضل الذي نلت على أيديهم شرف العلم والمعرفة وإلى الأخوة الذين ساعدوني في سلطنة عُمان لما قدموه لي من مساعدة في توزيع وتجميع الأستبانات وما تكرموا به من تعاون وتشجيع .

كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى زملاء الدراسة متمنيا لهم التوفيق في حياتهم العلمية والعملية لما قدموه لي من ملاحظات.

وللجميع مني كل المحبة والتقدير وجزاهم الله عني خير الجزاء

الباحث

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

الملخص

الهنائي، جمعة محمد.المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج الرياضة المدرسية في سلطنة عُمان. رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، 2007.

(المشرف: أ.د. علي محمود الديري)

هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج الرياضة المدرسية في سلطنة عُمان، وأيضاً للتعرف إلى الاختلاف في حدة المشكلات تبعاً لاختلاف متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة، واستخدم الباحث الاستبانة لقياس تلك المشكلات تكونت من (49) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي: (الإدارة المدرسية، معلم الرياضة المدرسية، محتوى المنهاج المدرسي، الإمكانات، دليل المعلم)، وتكونت عينة الدراسة من (102) معلماً ومعلمة من معلمي الرياضة المدرسية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية.

أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر المشكلات التي تواجه معلمي الرياضة المدرسية كانت مشكلة الإمكانات، تلاها مجال الإدارة المدرسية، كما جاءت مجالات مشكلات محتوى المنهاج المدرسي، دليل المعلم، معلم الرياضة المدرسية بدرجة متوسطة، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$) على جميع المجالات تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور، كما دلت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في المشكلات تعزى لمتغير المؤهل العلمي باستثناء مجال الإدارة المدرسية.

الكلمات المفتاحية: مشكلات، منهاج الرياضة المدرسية، سلطنة عُمان.

الفصل الأول

- مقدمة الدراسة وأهميتها.
- مشكلة الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- أسئلة الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.
- مجالات الدراسة.

الفصل الأول

مقدمة الدراسة وأهميتها:

تعتبر الرياضة المدرسية هي الأساس في تنشئة وبناء جيل رياضي وتعدّ إنساناً متكاملاً من جميع النواحي العقلية والبدنية....والرياضة المدرسية شأنها شأن جميع المجالات الأخرى فبقدر التقدم والنجاح في استخدام كل ما هو جديد ويتماشى مع العصر، لهذا يجب الاهتمام بمناهجها والعمل على تطوير أهدافها في جميع المراحل التعليمية بما يتلاءم مع التغيرات الواقعة في المجتمع، وبما يتناسب مع الواقع الفعلي والعادات والتقاليد وفلسفة المجتمع. والرياضة المدرسية مادة دراسية مصممة في شكل برامج تنفيذية من خلال دروس محددة بالجدول المدرسي، يصاحبها أنشطة تربوية رياضية داخلية وخارجية، ولكي تحقق النجاح والتقدم علينا تطوير المناهج وجعلها تتماشى مع إمكانات وقدرات المتعلم.

وتلعب الرياضة المدرسية دوراً أساسياً في تثقيف وتنمية اتجاهات الممارسين للرياضة حيث يتعلم الطالب ويمارس الرياضة في المدرسة لكي يتحقق من خلال ذلك إعداده للرياضة التنافسية أو ليتعلم أنشطة رياضية تفيده في قضاء وقت فراغه. وبذلك فإن الرياضة المدرسية تعتبر حجر الأساس في إعداد الرياضي والتي تبدأ من مرحلة الطفولة وحتى الوصول به إلى المستوى التنافسي في الرياضات المحلية والإقليمية والعالمية، فهي تغطي قطاعاً كبيراً من الطلاب في مرحلة عمرية هامة لإعداد الرياضي وهي مرحلة الناشئين وبالرغم من توافر الأدوات والإمكانات والمعلمين ألا أن الرياضة المدرسية في سلطنة عُمان على وجه الخصوص ما زالت تحتاج إلى التطوير المبني على الأسس العلمية بهدف الوصول إلى أعلى مستوى رياضي لتمثيل الوطن في المحافل الدولية (الشناوي، 2006).

وقد نادى عدد من علماء التربية المعاصرين بالعمل على تحديث البرامج في التربية الرياضية، حيث أشاروا إلى أننا أصبحنا نسمع عن الرياضيات الحديثة والفيزياء الحديثة وغيرها من فروع المعرفة، وأكدوا على ضرورة أن نسمع في المستقبل القريب عن التربية الرياضية الحديثة. حيث أن هذا لن يأتي إلا بالدراسة الموسعة والتأملية للمناهج القائمة لتحديد المفاهيم والمبادئ والمرتكزات الأساسية للتربية الرياضية عبر الوسائل والأساليب العلمية المتعارف عليها، ومن ثم يوزع هذا المحتوى بتتابع علمي ومنطقي على مختلف المراحل والصفوف الدراسية المختلفة بدءاً بمرحلة رياض الأطفال. ويجب أن تتخطى مصداقية مناهج الرياضة المدرسية الحديثة مفاهيم التدريب والتعلم وصولاً إلى التربية الشاملة لكافة جوانب الشخصية الإنسانية. (مسمار، 2006).

وأشار المحروقي والزيدي (2006) إلى أهمية مادة الرياضة المدرسية كغيرها من المواد الدراسية الأخرى في بناء الشخصية السوية وتحقيق المواطنة الفعالة، وفي غرس القيم المرغوب فيها وترسيخها لدى الناشئين، وتناولها مختلف نواحي الحياة بظروفها ومشاكلها المتنوعة في الحاضر والماضي والمستقبل، لذلك فقد حظيت مناهج الرياضة المدرسية في سلطنة عُمان بالاهتمام اللازم من قبل المسئولين في وزارة التربية والتعليم كغيرها من مناهج المواد الدراسية الأخرى، وقد تميزت مناهج الرياضة المدرسية بشمولية أهدافها التربوية وارتباطها بواقع المجتمع وبالاعتماد على الأساليب التدريسية الحديثة وإدخال التقنيات الحديثة في منهاج المادة تمشياً مع متطلبات العصر. وغير ذلك من مزايا، وعلى الرغم من مرور عدة سنوات على تنفيذ وتطبيق معظم هذه المناهج ميدانياً من قبل معلمي المادة ومتابعة مباشرة من قبل مشرفي المادة إلا أننا نجد أن هناك تفاوت في نوعية الأداء يختلف من منطقة تعليمية إلى

أخرى، فبعض المناطق تميزت في أدائها بينما ما زالت في مناطق أخرى تحتاج إلى أن تقوم بتطبيق المنهاج المطور بالشكل الذي تسعى وزارة التربية للوصول إليه.

ويرى الباحث أن التفاوت في نوعية الأداء يعود إلى بعض المشكلات التي تواجه المعلمين في تطبيق المنهاج المطور وهذه المشكلات هي التي دفعت الباحث إلى الخوض في أبرزها وتناولها بالدراسة وذلك من خلال الخبرة الميدانية والواقع العملي.

وتكمن أهمية الدراسة في التالي:

- أنها تلقي الضوء على المشكلات التي تواجه المعلمين في المجالات التالية (المجال الإداري، المجال المتعلق بالمعلم، المجال المتعلق بمحتوى المنهاج، المجال المتعلق بالإمكانات، المجال المتعلق بدليل المعلم).
- ترك هذه المشكلات دون حل ودراسة علمية يزيد من صعوبتها، وحلها وتترك أثراً سلبياً على تحقيق أهداف الرياضة المدرسية بشكل عام.
- معرفة هذه المشكلات التي تواجه معلمي الرياضة المدرسية في تطبيق المنهاج قد يساعد المسئولين في وزارة التربية والتعليم على وضع الحلول والاقتراحات واتخاذ القرارات المناسبة.
- النتائج التي سيتوصل إليها قد تثير تساؤلات علمية تكون باعثاً وحافزاً لإجراء المزيد من الدراسات والبحوث من قبل الباحثين والمهتمين بهذا الموضوع.
- تكسب المعلمين المنهجية العلمية لتحديد المشكلات التي تواجههم في تطبيق منهاج الرياضة المدرسية.

مشكلة الدراسة:

إن للتربية الرياضية مستقبلاً عظيماً كمهنة إذا ما استطاعت التصدي للمشكلات والعقبات التي تواجهها، وتحقيق ذلك مرهون بوعي شباب المهنة بهذه القضايا مع العمل على تزويدهم بسبل تحدي هذه العقبات والمشكلات (الخولي، وعنان، وجلون، 1994). وأشارت نتائج بعض الدراسات العلمية أن الصعوبات والمشكلات التي تواجه معلم الرياضة المدرسية تؤثر فيه مما ينعكس سلباً على تنفيذ منهاج الرياضة المدرسية وبرامجه المختلفة وتحول دون تحقيق الأهداف المطلوبة ففي دراسة (زايد، 2006؛ عيسى وبدر، 2003؛ آل خليفة، 1994؛ الزعبي، 1992) أن الصعوبات والمشكلات التي تواجه معلمي الرياضة المدرسية وتحول دون تحقيق أهداف الرياضة المدرسية بالشكل المطلوب منها مشكلات مرتبطة بنقص الإمكانات، والإدارة المدرسية، ومجال تطبيق محتوى المنهاج، ومنها ما يرتبط بالمعلم.

حيث أن مشكلة الدراسة تعود إلى الفترة التي عاصر الباحث منهاج التربية الرياضية السابق والمنهاج المطور الحالي الذي تم تطويره بشكل جذري من قبل وزارة التربية والتعليم، فقد لاحظ الباحث بأنه لم يحدث ذلك التحول والطفرة المتوقعة في تحقيق النتائج المرجوة.

ونظراً لعدد سنوات الخبرة لدى الباحث في مهنة التدريس بمادة الرياضة المدرسية لاحظ وجود مشكلات وصعوبات عديدة تواجه معلمي الرياضة المدرسية ومن أبرز هذه المشكلات (مشكلات تتعلق بالإدارة المدرسية، ومشكلات تتعلق بمحتوى المنهاج، ومشكلات تتعلق بالمعلم، ومشكلات تتعلق بالإمكانات، ومشكلات تتعلق بدليل المعلم). ومن خلال العمل الميداني والمشاركة في المشاغل والدورات التي تقام من فترة إلى أخرى للمعلمين فقد لاحظ الباحث شعوراً عاماً والإحساس بعدم الرضا عن آلية تطبيق منهاج الرياضة المدرسية وأن

هناك الكثير من المشكلات تعوقهم عن تنفيذ المنهاج بالشكل الأمثل ولأن هذه المشكلات تقلل من تحقيق الأهداف المرجوة من المنهاج، وذلك لأن المنهاج هو الوسيلة من أجل إعداد الطلاب إعداداً سليماً من جميع النواحي، فمن هنا تبرز الحاجة إلى ضرورة تحديد تلك المشكلات، وعلى ذلك فقد أجرى الباحث هذه الدراسة محاولة منه للتعرف والوقوف على تلك المشكلات.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

- التعرف على أهم المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج الرياضة المدرسية في سلطنة عُمان.
- التعرف على أثر كل من (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي) على درجة المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج الرياضة المدرسية في سلطنة عُمان.

أسئلة الدراسة:

طبقاً لما ظهر في محتوى مشكلة الدراسة، وفي إطار أهدافه المحددة، فقد سعت الدراسة الحالية إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ماهي أهم المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج الرياضة المدرسية في سلطنة عُمان؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لأثر كل من (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي) على درجة حِدّة المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج الرياضة المدرسية في سلطنة عُمان؟

مصطلحات الدراسة:

المنهاج المطور:

- هو التعديل والتحسين الذي أقرته وزارة التربية والتعليم على منهاج الرياضة المدرسية بقصد زيادة فاعليتها استجابة لاحتياجات الطلبة وقد تم تغير مسمى مادة التربية الرياضية في سلطنة عُمان وأصبح يسمى منهاج الرياضة المدرسية.

المنطقة الداخلية*:

- هي إحدى المناطق التعليمية في سلطنة عُمان حيث تقسم سلطنة عُمان جغرافياً إلى أربعة محافظات هي(مسقط، صلالة، مسندم، البريمي) ، وخمس مناطق هي (الباطنة شمال وجنوب- الظاهرة، شمال وجنوب - الشرقية شمال وجنوب- الوسطى- الداخلية) حيث يوجد بكل محافظة مديرية عامة للتربية والتعليم أما بالنسبة للمناطق فكل منطقة بها شمال وجنوب يوجد بكل منها مديرية عامة للتربية والتعليم والمناطق المتبقية بكل منها منطقة تعلمية واحدة.

الأدلة التعليمية:

- يقصد بها مجموعة الكتب الخاصة بالمعلم والمصاحبة لكتب الرياضة المدرسية المقررة للتعليم الأساسي في سلطنة عُمان، لكل صف دليل من الصف الأول الأساسي وحتى الصف الثاني عشر.

---

*تعريف إجرائي

معلم الرياضة المدرسية:

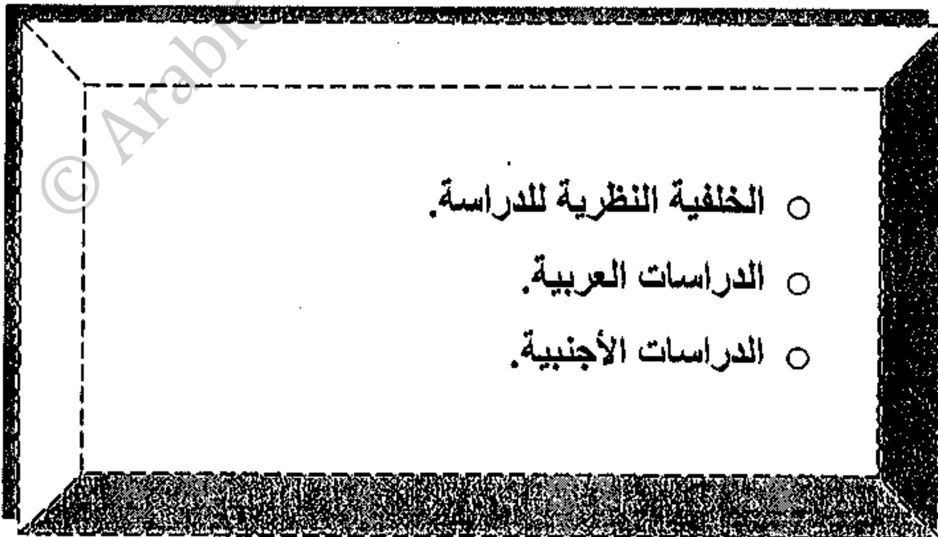
هو الشخص الذي يقوم بتدريس منهاج الرياضة المدرسية لمرحلة أو أكثر، وهو الذي يشرف على النشاطات الرياضية جميعها سواء كان داخل المدرسة أو خارجها، وقد تغير مسمى معلم التربية الرياضية في سلطنة عُمان إلى معلم الرياضة المدرسية.

مجالات الدراسة:

- **المجال البشري:** تم إجراء الدراسة على عينة مكونة من(102) معلماً ومعلمة ممن يدرسون مادة الرياضة المدرسية بالمدارس الحكومية في المنطقة الداخلية بسلطنة عُمان.
- **المجال الزماني:** تم إجراء هذه الدراسة في الفترة الواقعة بين 2007/4/16-2007/5/5.
- **المجال المكاني:** أجريت هذه الدراسة على مدارس المنطقة الداخلية في سلطنة عُمان.



(الإطار النظري والدراسات السابقة)



الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الخلفية النظرية للدراسة:*Background*

أولاً : مقدمة: *Introduction*

التربية الرياضية جزء من تراث الإنسانية الكبير، عملت دائماً على إثراء حياة الإنسان بالعديد من القيم الرفيعة كالصحة واللياقة والترويح......، وهي نظام تربوي قديم عرفته أغلب الحضارات الإنسانية القديمة، وإن تفاوتت أوضاعه ومكانته ومفاهيمه من حضارة إلى أخرى، ومن عمر إلى آخر في ضوء متغيرات مختلفة عديدة أثرت فيه، وحتى يستمر عطاء الرياضة المدرسية الرامي للنهوض بالفرد والمجتمع، كان لزاما على معلمي الرياضة المدرسية العمل جاهدين على الحد من تلك المعوقات والقضايا والمشاكل الملحة التي تعترض سبل النهوض بالمهنة والعمل على حلها بالطرق المنهجيّة والعمليّة الفعّالة.

تعتقد درويش(1998) نقلاً عن زيجلر(Ziegler) – أن التربية الرياضية تحمل أكثر الصور قتامة في النظام التربوي بأكمله، وهذه الصورة غير محددة المعالم مازالت مستمرة بسبب كم التشويش والفوضى التي تواجه التربية الرياضية على المستوى الفردي أو الجماعي في المجال. والسبيل العلمي لحل قضايا ومشكلات المهنة– في رأي زيجلر– يعتمد على توجيه جهود الروابط المهنية وتعاونها في تحديد هذه القضايا، ثم وضعها في ترتيب حسب أهمية كل منها، ثم اتخاذ خطوات مهنية في سبيل تمكين المهنة لاتخاذ وضع يتيح لها أفضل انطلاقة ممكنة في ضوء الخطوات السابقة ......، وعلى المسئولين في كليات وأقسام التربية

الرياضية تقع مسئولية الخطوة الأولى في دعم وحل غالبية هذه المشكلات عن طريق عرضها ودراستها واقتراح ما يمكن من الحلول المناسبة عبر حلقات البحث والمناقشة والمؤتمرات العلمية الجادة.

وتعتبر التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة أحد المناهج الدراسية التي تمثل جانباً هاماً في العملية التربوية بالمدرسة، فهي تعمل على تحقيق أقصى قدر من التطوير والتنمية الشاملة المتزنة والمتكاملة للطاقات الكامنة في المتعلم وذلك وفقا لقدراته الفردية واستعداداته واهتماماته وحاجاته وميوله ودوافعه وقيمه، من خلال مناهجها التعليمية المختلفة، والتي تساهم في تحسين نوعية الحياة للفرد إلى المستوى المناسب من الصحة النفسية والتوافق مع الآخرين(أبو هرجه، وزغلول، وعبد الرحمن، 2002).

وذكر هيل وبريان (Hill & Brian, 2005) على أن التربية الرياضية تمتلك إمكانية توفير طرق للطلاب يقومون من خلالها بالوصول إلى أساليب حياة تتميز بمستوى أكبر من الصحة، والحصول على تعلم ذو معنى، وخبرات اجتماعية، ولسوء الحظ لا يشارك جميع الطلاب في نشاطات التربية الرياضية على أسس يومية ويعود هذا بشكل جزئي إلى حقيقة أنه تم تهميش العديد من برامج التربية الرياضية من أجل توفير وقت أطول للمواضيع التي تعتبر أكاديمية من حيث الطبيعة، والمواضيع الدراسية التي تعتبر أساسية في مناطق التدريس الأساسية كما أن تقليص المدة الزمنية المكرسة للتربية الرياضية قد أدى إلى مستويات منخفضة من نشاط الطلاب، وإلى زيادة مستوى السمنة بين الأطفال ومن أجل زيادة حضور التربية الرياضية في المدارس، فإن من المهم أن لا يتم فقط المطالبة بوقت أكبر مخصص للتربية الرياضية في المدارس، ولكن هناك حاجة لعمل برامج يجدها الطلاب جذابة ومهمة.

ثانياً: تطوير مناهج الرياضة المدرسية: *Developing Physical Education School Curriculum*

تعني كلمة منهاج"الطريق الواضح" وقد ورد ذكرها في القرآن الكريم " لكل جعلنا شرعة ومنهاجا" وتقابل كلمة المنهاج في اللغة العربية كلمة (Curriculum) ذات الأصل اللاتيني ومعناها مضمار السباق وفي مجال التربية فإن كلمة منهاج تعني الوسيلة التربوية التي تحقق الأهداف التربوية المخطط لها. والاتجاهات الحديثة في المناهج وتطورها لابد أن تأخذ بالمدخل الشمولي متعدد الجوانب، بحيث يهتم التطوير بمختلف المكونات الرئيسة من أهداف ومحتوى وخبرات تعليمية وأدوات وطرائق وأساليب تعليمية، ومدرس وطلبة وغيرها من المكونات والعوامل المؤثرة في نوعية التعليم والتعلم وذلك في إطار نسقي متكامل(السامرائي، والقاعود، والمومني، 2003).

وأشار أبو حرب(2006) نقلاً عن (Curriculum Development Institute, 2004) أن التّطوير والتّطوّر سمتان من سمات المجتمعات المتجددة، التي تتطلع نحو التقدم والرقي، والمجتمع يتجدد من خلال التربية، ولحمة المعرفة وسداها في التربية هي المناهج، وتطوير المناهج خطوة نحو الرقي والإصلاح التربوي. ولا يستطيع أحد إنكار أن المنهج الرسمي الذي تقره وزارات التربية والتعليم يخضع لتغيرات بيئية ومجتمعية هامة، الأمر الذي يستدعي تقديم محتوى تربوي مناسب للطلاب على اختلاف قدراتهم، ومناسب للبيئات التعليمية المختلفة داخل الوطن الواحد، يتماشى مع التطوّر المعرفي المحلي والعالمي. وعمليات تطوير المنهج Curriculum Development Process تأتي بعد مقارنة المنهج القائم حالياً مع ما هو موجود في دول متقدمة مع الحذر الشديد في أثناء التطوير والعلم أنه ليس كل ما هو موجود في المنهج القديم قد أصبح تقليدياً، والقادم الجديد هو الحديث، من هنا يجب على القائمين على إعداد المناهج أن يخضعوا مناهجهم للمراجعة المستمرة التي ترتكز على مستوى المخرجات

من الطلاب، ودرجة مقدرتهم على التكيف مع ظروف الحياة. ومع بدايات القرن الحادي والعشرين حاولت الكثير من الدول تطوير مناهجها لمواجهة التحديات التي أصبحت تهدد المجتمعات من خلال طلبة المدارس، وبدأت الدول تستعين بخبرات الدول المتقدمة لوضع مناهج متطورة تساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم على التعلم وصولا إلى التطور الشامل والتعلم الدائم، وأصبح هذا النهج هدفاً لكثير من المناهج العالمية.

ويؤكد الديري(2003) إن تطوير المناهج يعتبر المفتاح إلى التطوير في مجالات الحياة المختلفة وأهمية تطوير المناهج تفوق أهمية التطوير في أي جانب من جوانب الحياة لأن تطوير المناهج معناه تطوير في بناء وإعداد إنسان المستقبل ورجل الغد، ومتى طورنا الإنسان فأنه يصبح قادراً على الإمساك بدفّة التطوير في كافة مجالات الحياة وبهذا يكون تطوير المناهج أساساً لكل تطوير ونواة تقدم وتغيير.

وقد خلص المشاركون في ندوة قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية في جامعة البحرين (2001) والتي بعنوان "نحو منهج دراسي متطور في عالم متغير" إلى التوصيات التالية:

- إشراك الهيئات المدنية والمعلمين والتلاميذ في تخطيط المناهج وتطويرها مع تحمل ذوي الاختصاص المسئولية الأولى في إعادة بناء هذه المناهج ومتابعتها بالتقويم المستمر.
- تخصيص جزء من ميزانية تطوير أي منهج للمتابعة والتقويم الجاد الخارجي السليم بما يكفل الموائمة بين البحث والتطوير Research & Development لضمان سلامة بناء المنهاج.

- ربط النظرية بالتطبيق مع التركيز على المشكلات البيئية المحلية بحيث تكون المادة ذات معنى للمتعلم تعينه على فهم بيئته المحلية، وتزرع فيها الانتماء لوطنه ولأمته، وتدفعه إلى مواصلة التعلم مدى الحياة بعد أن تكسبه مهارات التعلم الذاتي، مع مراعاة عدم تجاوز المادة مستوى المتعلمين الفكري والنفسي ومستوى نضجهم المعرفي بشكل عام.
- الانتباه إلى منزلق ازدحام المواد وتراكمها بحيث لا يحتشد في المنهج مواد عسيرة التطبيق لا تتسع لها الساعات الأسبوعية المخصصة للتدريس. إذ يجب أن ينصب التركيز على الاعتدال في تحديد الموضوعات التي تحقق المراد والأهداف بأقصى استثمار للوقت.

وأوضح الديري(2003) بأن المناهج الدراسية نتاج عمل تعاوني شاركت فيه لجان تضم خبراء أو متخصصين وتربويين، يعكسون من خلال فكرهم وتصوراتهم للمسارات التي يمكن أن يتعلم من خلالها المتعلم ليخرج العمل للواقع مخططاً وموحداً ومتتابعاً، وليقوم بتنفيذه القيادات التربوية المؤهلة في مختلف المراحل التعليمية. ويجب على المسئولين في المجال التربوي الاهتمام بعملية تطوير المنهاج بما يتفق ومتطلبات العصر عن طريق إتباع الأسلوب العلمي في تخطيطها والعمل على تطويرها وتحديثها بهدف تحسين العملية التربوية، ورفع مستواها حتى يتم تعديل سلوك المتعلمين وفق الأهداف المنشودة، وحتى تساير المناهج متطلبات العصر. وتطوير المناهج عملية مستمرة وليس لها نهاية، وأنه يجب تجريب المقررات الدراسية مع إتاحة الفرص التعليمية المستمرة للتقويم والتحسين. ويؤكد الخطيب(2007) على أن منهاج الرياضة المدرسية يجب أن يبنى على تخطيط علمي وإذا كان المنهاج هو خطة التعليم فإن التخطيط هو بدايتها وان التخطيط لمنهاج الرياضة المدرسية هو

العملية التي يتم فيها رسم وتحديد المواد الدراسية والمفردات لتحقيق نتائج وخلال فترة زمنية محددة، وأن التخطيط العلمي لمنهاج الرياضة المدرسية يجب أن يتم الأخذ في الاعتبار بحيث يشارك في وضعه المتخصصون والمعلمون وأن يعتمد الأسلوب العلمي ويهتم بالخبرات التعليمية وأن يكون شاملاً وواقعياً ومتكاملاً ومرناً، وأن يأخذ بالاعتبار الجانب البشري والمادي، وأن يرتبط ببيئة المتعلم.

وفي العالم العربي تميل نظم التعليم بثقلها في اتجاه هدف إعداد الشباب مهنياً، بمعنى إعدادهم للتوظف في المصالح والهيئات المختلفة، لذا فأن نظرة الاتجاهات التربوية السائدة- في غالبيتها- يحدوها الشك في قدرة الرياضة المدرسية على تحقيق الأهداف الأكاديمية، الأمر الذي انعكس في شكل سلبيات معروفة مثل نقص ميزانيات النشاط الرياضي والتسهيلات، وإهدار المساحات المخصصة للملاعب في بناء فصول، وتوزيع حصص التربية الرياضية على المواد(الأجدر بالرعاية) فمازالت الرياضة المدرسية مادة غير أساسية في المنهج، أو عبارة عن حصة واحدة في الأسبوع في غالبية المراحل، الأمر الذي أدى إلى انتشار المفاهيم والمدركات الخاطئة، وإحساس العاملين في المجال بوضع اجتماعي متدن، كما أدى عدم وجود تنظيمات مهنية قوية إلى فقدان الروابط المهنية وضعف أو إهمال النمو المهني وضياع الحقوق المادية والأدبية لبعض العاملين (الخولي وآخرون، 1994).

والمناهج الدراسية التي تعد لفترة معينة من حياة مجتمع من المجتمعات لا تصلح لفترة أخرى في حياة نفس المجتمع، ومن الضروري أن تكون مرنة تقبل التعديل فإذا ثبت وجود تغير جوهري في فلسفة المجتمع فلابد من إعادة النظر فيها وتعديلها وتطويرها لكي تتماشى وتتناسب مع التغيرات الحادثة في المجتمع وتعتبر المناهج الدراسية الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحقيق ما يرجوه النظام التعليمي في أي مرحلة من مراحله من أهداف تعليمية

وتربوية. والتربية الرياضية بأنشطتها المختلفة إحدى هذه المناهج والتي تمثل جانبا هاماً في العملية التربوية فمن خلالها يمكن تحقيق النمو الكامل المتزن للفرد إلى أقصى حد تسمح به قدرات الفرد واستعداداته وبما يمكنه من التكيف مع نفسه والمجتمع (أبو هرجة وزغلول، 2000).

إن المفهوم الحديث للمنهج لم يأت من العدم ولم يوجد مرة واحدة بل تطور تدريجياً مع الزمن حتى وصل إلى ما هوعليه الآن والمنهج بمفهومه الحديث أصبح منهجاً يتأثر بالتلاميذ والمجتمع والبيئة المحيطة والثقافة والنظريات التربوية والنفسية لذا أصبحت المدرسة لها الدور الأكبر في تنمية التلاميذ وإعدادهم للحياة. وخلاصة القول يمكننا أن نعرف المنهج بمفهومه الحديث على أنه جميع المعارف، والخبرات، والأنشطة، والممارسات الهادفة التي تخططها وتنظمها المدرسة ثم تقدمها للتلاميذ بطرق وأساليب مختلفة تتلائم مع قدراتهم تحت إشرافها سواء كان ذلك داخل المدرسة أوخارجها لتنمية وإشباع حاجات ورغبات التلاميذ بهدف النمو الشامل لجميع نواحي حياتهم العقلية والنفسية والجسمية والاجتماعية والروحية ثم تقويمها لتحقيق الأهداف التربوية وبناء المجتمع السليم (خطايبه،1997).

ويعرف الديري(1999) المنهاج الحديث بأنه جميع الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة إلى التلاميذ في داخل الفصل أو خارجه وفق أهداف محددة شريطة أن تكون هذه الخبرات تحت قيادة سليمة رشيدة بصورة تساعده على تحقيق النمو الشامل في جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية ليتمكن التلاميذ من إتقان المهارات النافعة لهم في الحياة وكذلك تحقيق ذاتهم عن طريق إشباع حاجاتهم ورغباتهم.

وتحتاج كل مادة دراسية من وقت لآخر إلى إعادة النظر فيما تحتويه ومعرفة المشاكل التي تؤثر عليه. ومحتوى منهج التربية الرياضية يمثل الركيزة الأساسية في هذا المنهج والجزء

الأساسي فيه وأدائه لتحقيق أهدافه ......ولذلك يتوقف نجاح المنهج إلى حد كبير على الأهداف واختيار وتنظيم المحتوى، وأساليب التدريس والتقويم، والعوامل المرتبطة به (المعلم-المتعلم-المشرف-الإمكانات.........) وعندما يفتقر المنهج كل هذا يصبح عـــديم الجـــدوى (الخـــولي والشافعي، 2000).

ومناهج التربية الرياضية المدرسية- فيما مضى- لم يكن لها أهمية كما هي اليوم بعـــد أن تعددت وتنوعت أهدافها وأساليب تدريسها، ولا شك أن ذلك قد ساعد المادة في أن أصبحت من الأهمية بمكان بحيث ينبغي أن يعمل القائمون على حل مشاكلها حتـــى تـــستطيع أن تواكـــب العصر وتواجه خطة التنمية الشاملة للمجتمع.

والتعرف على المشاكل التي تؤثر على مناهج الرياضة المدرسية نستطيع مـــن خلالهـــا الكشف عما يباعد بين هذه المناهج وبين تحقيق أهدافها واحتياجات المتعلمين بها، من منطلـــق أن العملية التعليمية تمثل وحدة عضوية تترابط جوانبها في شكل منظومة، وأن المواد الدراسية في كل نوعية تعليمية يجب أن تتكامل لتحقيق أهداف تلك النوعية وأن يكون للتربية الرياضية دورها التربوي في المؤسسات التعليمية المختلفة. وحيث أن التحديد الدقيق لأي مشكلة يمثـــل خطوة أساسية على طريق حلها وكما أنه من النادر أن تكون هناك مشكلة بدون حل، فمنهـــاج التربية الرياضية في المراحل التعليمية المختلفة تعددت وتنوعت مشكلاتها، ونتيجة لذلك يصبح لزاما علينا الاهتمام بالتعرف عليها والعمل على أيجاد الحلول المناســـبة لهـــا (أبـــو هرجـــة وزغلول، 2000).

ويوصي الخولي وآخرون(1994) نقلا عن ســـكوت و ســـنايدر(Scott and Snyder) باتباع الطرق المنطقية لمواجهة مشكلات الرياضة المدرسية وذلك بإدراك هذه المشكلات، ثـــم

تحديد الكفايات المهنية التي تحتاج إليها في سبيل الحل، ثم وصف الخبرات التعليمية الفعالة لتنمية هذه الكفايات قبل التخرج.

وأشار أبو هرجة وزغلول (2000) بأنه كلما ضاقت المساحة بين المنهاج والتطبيق كان الأداء ممتازاً والانجاز رائعاً وكلما اتسعت المساحة دل هذا على احتمالات كثيرة منا أن يكون الهدف مبالغاً في المثالية، أو أن يكون الواقع العملي التطبيقي متدنياً بشدة عما يجب أن يكون.

ثالثاً: تطوير المنهاج المدرسي في سلطنة عُمان:

Developing School Curriculum in the Sultanate of Oman

يقصد بتطوير المنهاج الدراسي مواكبة سرعة العصر ومفاهيمه وفقاً للتغيرات الحاصلة في البيئة والثقافة والعلم والحياة، والتماشي مع هذه التغيرات. ولكي يبقى المنهج باستمرار صورة واضحة تعكس حالة المجتمع وثقافته وتقدمه، حيث لابد من أن تخضع المناهج الدراسية لعمليات النقد والمراجعة والتقييم المستمرة ما بين فترة زمنية وأخرى، ولعل ذلك يعزى لمجموعة من العوامل التي تفرضها طبيعة التغيير في حاجات المجتمع وحاجات المتعلمين، كما تفرضها طبيعة مواكبة المعرفة ونوعها، وطبيعة طرائق التدريس والأنظمة التعليمية. ومن أبرز العوامل المؤثرة في المنهاج الدراسي ما يلي : المجتمع ، والطلبة، وطبيعة المعرفة. فالمجتمع مثلاً يتعرض لعمليات تغير مستمرة، تشمل أساليبه وحاجاته ومشكلاته، كما تشمل قيمه وتطلعاته وطموحاته، ولذلك كان من الصعب على المنهج المدرسي أن يبقى متكيفاً مع حاجات المجتمع لفترة زمنية طويلة، مما يعني ضرورة تغييره في ضوء التغيرات التي يمر بها المجتمع. ومن الثابت أن التغيرات التي تحدث في المجتمع تؤدي إلى

أحداث تغيير في حاجات أفراده ذلك لأن الأفراد يتأثرون سيكولوجياً بالتغيرات الاجتماعية، ويواجهون مشكلات التغير الاجتماعي، فتبرز لديهم حاجات جديدة وتختفي حاجات قديمة مما يجعلهم مضطرين إلى تغيير أساليب تكيفهم مع المشكلات الجديدة، وهذا يتطلب أن تكون المناهج المدرسية قادرة على تزويدهم بالمهارات المناسبة للتكيف مع المجتمع المتغير، بالمعلومات اللازمة لفهم هذا التغير، وبالاتجاهات المناسبة التي تمكنهم من التعامل بفاعلية مع المتغيرات الاجتماعية. وفضلاً عن ذلك فإن التفجر المعرفي الذي يعد من أبرز سمات هذا العصر يؤثر بشكل مستمر على المناهج الدراسية، فالمعلومات تتزايد باطراد، والحقائق يضاف إليها معارف جديدة، مما يستوجب ضرورة إحداث تطوير في المناهج الدراسية كل حين وآخر. من هنا كانت ضرورة تطوير هذه المناهج أمر لابد منه إذا ما أريد للنظام التربوي أن يستمر بشكل منتظم فعال (مسمار، 2006).

ونظراً لما شهده العالم من اهتمام بعلميات تطوير المنهاج بادرت سلطنة عُمان بتحديث مناهج الرياضة المدرسية مع نهاية القرن العشرين علها تضمن ولوجاً رياضياً آمناً للطلاب والمعلمين في القرن الحادي والعشرين (أبو حرب، 2006). وانطلاقاً من السياسة التعليمية لوزارة التربية والتعليم في سلطنة عُمان واهتمامها بالتطوير التربوي الشامل، ومواكبة للمستجدات التربوية، فقد اهتمت الوزارة بمواد المهارات الفردية (الرياضة المدرسية، المهارات الموسيقية، الفنون التشكيلية) إيماناً منها بأنها مواد دراسية لها دور فعال كسائر المواد الأخرى وتتكامل معها، لتأكيد عمليات التعلّم والتّعليم. ولما كانت الرياضة المدرسية إحدى هذه المواد، فقد حظيت باهتمام كبير، لما لها من أهمية بالغة في تنشئة الطلاب تنشئة متكاملة ومتزنة بدنياً وحركياً ومعرفياً ووجدانياً، وتجعلهم قادرين على الإسهام في عمليات

التنمية الاجتماعية والاقتصادية وتحسين المستوى الصحي، وتدعيم القيم الإسلامية والانتماء الوطني والخليجي والعربي. فكان على كاهل وزارة التربية والتعليم الوصول بهذه المادة إلى الأفضل وتصحيح بعض الرؤى والمفاهيم القديمة تجاهها، وتطويرها من خلال بناء مناهج تعليمية حديثة. وتتضمن مناهج الحلقة الأولى نظام التربية الحركية من (1 – 4) وهو نظام مبني أساساً على الخصائص الحركية الطبيعية الموجودة أصلاً في خطة النمو الحركي الطبيعي للطفل وهو نظام يعبر عن حلقة الوصل بين التربية والرياضة المدرسية، والحلقة الثانية من (5 – 10) عدد من الرياضات منها (مسابقات الميدان والمضمار) والجمباز والتمرينات الفنية الإيقاعية والألعاب الجماعية (كرة القدم، وكرة السلة، وكرة اليد، وكرة الطائرة)، وفي نهاية كل وحدة دراسية تم وضع بعض أدوات التقويم التكويني المستمر المعرفية والمهارية. عملت الوزارة على توفير كافة متطلبات تنفيذ مناهج الرياضة المدرسية في المدارس حيث توفير المعلمين المختصين وشراء الأدوات والأجهزة الرياضية وتوزيعها على جميع مدارس التعليم الأساسي والعام، وتهتم الوزارة بتوفير ملاعب رياضية في كل مدرسة والوزارة في صدد إنشاء صالات رياضية لكل مدرسة وسوف يتم على مراحل لتوفير هذه الصالات (المحروقي والزيدي، 2006).

إعداد وثيقة بناء مناهج الرياضة المدرسية في سلطنة عُمان :

يعرف مامسر(1990) الرياضة المدرسية بأنها نظام تربوي قائم بذاته يهدف إلى تنمية الفرد ككل متكامل بإكسابه اللياقة البدنية العامة، وصقل قواه العقلية والفكرية، وتهذيب سلوكه العام، وضبط مظاهره الانفعالية، والنفسية، وتعديل ميوله ونزعاته الطفولية، وتوجيه دوافعه الأولية، والرقي بالقيم والمبادئ الاجتماعية المقبولة، ثم السمو بالمعايير الأخلاقية الفاضلة.

وفي سلطنة عُمان تم التخطيط لتصميم وبناء مناهج للرياضة المدرسية، وتأليف دليل معلم لكل صف دراسي ليكون عوناً ومرشداً له على تنفيذ المنهاج والتدريبات والأنشطة المرتبطة به، ويعتبر إعداد وتأليف كتاب الطالب لمادة الرياضة المدرسية خطوة ايجابية ومتقدمة، ودلالة واضحة على مدى اهتمام المسئولين بالمادة، وربط الطالب بها خارج النطاق المدرسي، فالكتاب الذي تم الانتهاء من تأليفه وبدا العمل به في الميدان التربوي لجميع الصفوف يشتمل على دروس المنهاج التي تم تقديمها للطالب بصورة ميسرة، ويهتم بالأنشطة العلاجية والاثرائية لهو رسالة واضحة تظهر مكانة مادة الرياضة المدرسية في السلطنة، وحرص الوزارة على تطويرها.

وتطلبت عمليات إعداد وثيقة منهاج المادة القيام بالتخطيط المسبق لإجراءات التأليف، لتكون مرجعا يتم الاستعانة به في توصيف مكونات المنهاج بعناصره المختلفة، وقد تحقق ذلك بعون الله وتوفيقه عن طريق تحديد الأسس والمنطلقات التربوية كمرتكزات رئيسة للبناء تتلاءم مع الجوانب النمائية للمتعلمين. ولقد روعي عند وضع المناهج الترابط بين موضوعاتها وشمولية عناصر المادة، والتوافق بين الناحيتين (النظرية والعملية)، وتحديد ما يراد تقديمه للطالب من تدرج للمعلومات والمعارف والمهارات الرياضية، متمشية مع نمو الطالب العقلي والبدني والوجداني، مع مراعاة التدرج عند عرض محتوى المنهاج وفق أسس ومنطلقات علْميّة، وأساليب حديث ومتنوعة في إطار الأهداف العامة للمادة، وارتباطها بما يتلاءم والعادات العمانية، وقد استلزم ذلك الاطلاع على نتائج البحوث والدراسات، ووثائق المناهج الحالية بالسلطنة، ونتائج الندوات وورش العمل التي تناولت إعداد المخططات العامة لمكونات الوثيقة وصولا الى صياغة الأهداف العامة للمنهاج الدراسي وإعداد مصفوفات المدى والتتابع

المرتبطة بالصفوف الدراسية في ضوء الأهداف التعليمية التي حددتها وزارة التربية والتعليم (المحروقي والزيدي، 2006).

الأهداف العامة لمادة الرياضة المدرسية في سلطنة عُمان :-

وعلى ضوء ما تم استعراضه من أسس ومنطلقات بناء المناهج فقد تم تحديد الأهداف العامة لمناهج الرياضة المدرسية للمراحل التعليمية المختلفة، حيث ركزت هذه الأهداف على الجوانب التعليمية التعلمية الثلاثة (المعرفية، والمهارية، والوجدانية) والتي تؤكد على اكتساب الطالب الجوانب التحصيلية للمعلومات والمعارف والتطبيق العملي للمهارات الرياضية المختلفة، واحتياجات المجتمع المختلفة على النحو الآتي :

1. إكساب التلميذ الثقافة البدنية ، والمعلومات والمعارف الخاصة بالأنشطة الرياضية المدرجة بالخطة، بما يتناسب مع قدراته العقلية ونموه الجسمي.
2. إكساب التلميذ الثقافة والوعي الصحي وشروط القوام الجيد.
3. تنمية الحركات الأساسية والفطرية والطلاقة الحركية لدى التلميذ.
4. إكساب التلميذ الصفات البدنية وتنميتها ليحقق مستوى من اللياقة البدنية.
5. إكساب التلميذ المهارات الرياضية الأساسية لبعض الأنشطة الرياضية وممارستها.
6. إكساب التلميذ مهارات الألعاب الشعبية العمانية والخليجية وفنونها.
7. رعاية التلاميذ ذوي القدرات الخاصة.
8. تنمية روح الابتكار والإبداع الحركي والمهاري والمعرفي لدى التلميذ.
9. تنمية شخصية التلميذ وغرس القيم الرياضية المرجوة عن طريق الممارسة الرياضية.

10. غرس وتنمية الوعي بوقت الفراغ، وكيفية تنظيمه، وأساليب استثماره بممارسة غرس مفاهيم بعض القضايا المعاصرة وتنميتها لدى التلميذ وتنشئته على مبادئ وقيم الشورى والمشاركة العامة.

11. ربط أهداف مادة الرياضة المدرسية بأهداف المواد الدراسية الأخرى لتحقيق الترابط والتكامل معها (وزارة التربية والتعليم، 2005).

المجالات (المشكلات) التي تناولتها هذه الدراسة :

أولاً : المجال المتعلق بالإدارة المدرسية. *School Management*

تعتبر إدارة المدرسة الأداة المهمة في تنفيذ المنهاج باعتبارها قد اكتسبت خبرات عديدة من خلال تنفيذ المناهج الدراسية المختلفة. وتقوم إدارة المدرسة بتشجيع المعلم ودعمه لأجل تمكنه من تنفيذ المنهاج وتحقيق الأهداف التربوية باعتبار الإدارة المدرسية هي حلقة الوصل بين المدرسة والبيئة والمجتمع، وإدارة المدرسة هي المسئولة عن التنسيق بين المناهج الدراسية المختلفة.

والإدارة الناجحة هي إحدى الركائز المهمة لأي مجتمع من المجتمعات بالبلوغ الكفاية التي تمكنه من استغلال موارده البشرية والمادية والعلمية في مختلف مجالات حياته، وهذا ما أكده أبو عريضة، ومساعدة، وأبو أحمد (2005) نقلا عن أولسن (د.ت) ضرورة استخدام المدرسة بصورة ملائمة للمصادر الإنسانية، الرحلات الميدانية، وخبرات العمل ومشروعات خدمة المجتمع والمخيمات المدرسية، كما يؤكد ضرورة استخدام الأنشطة القائمة على المشاركة، لأن مثل هذه الأنشطة تُعدّ من مقومات المدرسة الحديثة، ممّا يتيح الفرصة لكل طالب وطالبة أن يتعرف على ذاته وميوله، وتنمية مواهبه وإشباع حاجاته، حيث يعيش في جو

يتناول فيه الخبرات طلاباً ومعلمين، ويطلع فيه على إمكانات مدرسته، لينمي مواهبه ويصقلها، فيشعر بالاستقرار النفسي، وينمو الحس الجماعي لديه نمواً سليماً.

وترى الطوانسي(2006) بأن الإدارة المدرسية تلعب دوراً هاماً وبارزاً في تنفيذ البرنامج المدرسي نظراً لخبراتها السابقة وإلمامها بإمكانات المدرسة، ومعرفتها بمـا يتعلـق بمعلمـي الرياضة المدرسية فإنها يجب أن تعمل علي تهيئة وتوفير أنسب الظروف ليقوم كل من المعلم والمتعلم بدوره في العملية التعليمية. والإدارة المدرسية تعني جميع الجهود المنسقة التي يقـوم بها فريق العاملين بالمدرسة من (المدير، الإداريون، المعلمون، الفنيون .....) بغرض تحقيق الأهداف التربوية داخل المدرسة وخارجها بما يتمشي مع ما تصبو إليه الدولة من أجل تربيـة أبنائها تربية سليمة وعلى أسس علمية سليمة بما يحقق النمو الشامل المتكامل للتلاميذ في ظل التطورات الحديثة في مجال التعليم. وهناك بعض المقترحات التي يجب أن تقوم بهـا الإدارة المدرسية:

- أن تهتم الإدارة المدرسية ببرامج وأنشطة الرياضة المدرسية.
- أن تعمل على نشر الثقافة الرياضية.
- أن تعمل على توفير الأجهزة والأدوات المساعدة للأنشطة الرياضية.
- أن تسعى الإدارة المدرسية لتخفيف الأعباء الإدارية على معلمي الرياضة المدرسية.
- أن تعمل على توفير غرفة للتلاميذ لتغير الملابس.
- أن تعمل على توفير الحوافز (المادية، المعنوية) للتلاميذ المتفوقين رياضياً.
- أن يتم تكريم الفرق الرياضية بالمدرسة بالشكل اللائق من قبل الإدارة المدرسية لتشجع معلمي الرياضة المدرسية على زيادة الجهد.

- أن تكون نظرة الإدارة المدرسية إلي الرياضة المدرسية على أنها مثل باقي المواد الأخرى.
- أن تتفهم الإدارة الدور الحيوي والإيجابي لمعلمي الرياضة المدرسية.
- أن تهتم الإدارة المدرسية بالأنشطة التنافسية سواءً داخل المدرسة أو خارجها.

وأكد درادكة (2000) على دور مدير المدرسة في تطوير الأنشطة المدرسية، حيث أشار إلى أن معظم تقديرات معلمي المدارس الثانوية في دور مدير المدرسة في تطوير الأنشطة المدرسية متوسطة. وتؤكد عبيوني(1990) أن معلمي التربية الرياضية أثناء قيامهم بأداء أعمالهم التعليمية يواجهون مشكلات إدارية مختلفة، وصعوبات في مجالات عديدة وهذه المشكلات تسبب لهم الإرهاق والإحباط، وتؤثر بالتالي على درجة عطائهم وفاعليتهم في التعليم، وبذلك يتولد لديهم الاتجاهات السلبية نحو العملية التعليمية وأشارت الطوانسي(2006) إلى أن من أهم المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية هو تركيزها على التحصيل الدراسي فقط.

ويؤكد الكردي(1986) أن مسؤولية توضيح أهمية الرياضة المدرسية تقع بالدرجة الأولى على عاتق المدرسة، وذلك من خلال توفير الفرص الكافية للممارسة الرياضية وتحقيق اللياقة البدنية والاهتمام بالمعلومات والعادات الصحية والاتجاهات السليمة لكي يستطيع برنامج التربية الرياضية أن يساعد على ثبات انفعالهم وتأكيد ذاتهم من خلال أنشطته المتعددة.

كما وأن الإدارة المدرسية ركناً أساسياً من أركان نجاح العملية التربوية، وهنا دور كبير لمدير المدرسة في متابعة تنفيذ منهاج التربية الرياضية، حيث أن مدير المدرسة هو مشرف مقيم فهو الشخص المسئول عن توفير متطلبات نجاح أي مادة دراسية، وعليه أن يتسم بصفات القدرة على حل المشكلات، وتفهم طبيعة كل مادة دراسية ومدى حاجة الطلاب لها، وبالتالي تحقيق التكامل التربوي من خلال تنفيذ مناهج المواد الدراسية، ومن أجل إنجاح مناهج التربية

الرياضية على المدير تفهم دور هذه المادة والإيمان بأهميتها، ومحاولة توفير متطلباتها سواء كان على صعيد التخطيط، أو المراقبة أو التوجيه فمادة التربية الرياضية لها خصائص تختلف عن غيرها من المواد الدراسية الأخرى، حيث أنها تحتاج إلى أدوات وتجهيزات وملاعب ومرافق.....مما يستدعي تفهما اكبر من مدير المدرسة لاحتياجاتها، وبالتالي يخطط لها بطريقة مختلفة عن المواد الأخرى، مراعيا خصائصها ويعمل على تحقيق أهدافها، ولما كان معلم التربية الرياضية هو القدوة الحسنة للطالب، فإن مدير المدرسة هو القدوة الحسنة للمعلم، وعليه فان دور مدير المدرسة كبير جداً في العملية التربوية، لأن دوره لم يعد فقط حفظ النظام داخل المدرسة بل أنه أصبح محور العمل في الإدارة التربوية يدور حول الطالب، وضرورة توفر جميع الظروف والإمكانات التي تساعد في توجيه نموه العقلي والجسمي والانفعالي، والتي من شأنها تطوير العملية التعليمية بما يحقق تلك الأهداف (بطاح، 1979).

ثانياً : المجال المتعلق بمعلم الرياضة المدرسية.*Physical Education Teachers*

يعتبر معلم الرياضة المدرسية هو الركن الأساسي من أركان العملية التعليمية في مجال الرياضة المدرسية وحجر الزاوية فيها، فالمعلم الجيد حتى مع اختلاف المناهج التي لا يتناولها التطوير أو التعديل بالشكل الذي يتمشى مع طبيعة العصر، يمكن أن يحدث أثراً في تلاميذه، حيث أنه يعمل على تنمية القدرات والمهارات المختلفة لدى المتعلمين عن طريق تنظيم العملية التعليمية ومعرفة حاجاتهم وطرق تفكيرهم (زغلول والسايح، 2004). وهذا ما يؤكده الخطيب(2007) بأن المعلم يتم عن طريقه توجيه المتعلم اجتماعيا ليكون فرداً مفيداً في المجتمع وعليه يجب أن يكون المعلم قد عُدّ إعداداً صحيحاً ليتحمل المسؤولية المهمة الملقاة على عاتقه. ومن النواحي المهمة ضرورة إشراك المعلم في التخطيط للمناهج وخاصة أهداف

المنهج ومحتوياته ثم تحديد الوسائل لتحقيق الأهداف وعليه يعد المعلم المسئول الأول عن تنفيذ المنهاج.

وأكدت الطوانسي(2006) أن إعداد المعلم من الأسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية، ومعلم الرياضة المدرسية هو الشخص الذي يحقق أدواراً مثالية في علاقته بالتلميذ والثقافة والمجتمع والمدرسة ومجال تخصصه، ويتوقف هذا كله علي بصيرته ونظرته نحو نظامه الأكاديمي والمهني فيجب العمل علي تطويره ورعايته من خلال:

- عقد دورات تدريبية لصقل وتزويد المعلم بمهارات وأساليب التدريس الحديثة حتى يتمكن من اختيار الأنسب وفقا للمواقف التعليمية.
- اكتشاف المبدعين من معلمي الرياضة المدرسية في مجال إستراتيجيات التدريس وتفعيل دورهم.
- تدريب وتطوير معلمي الفرق الرياضية عن طريق:

1. عقد لقاءات دورية بين المعلمين والمشرفين لمناقشة المشاكل التي تعترضهم ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة.
2. ترشيح المعلمين المتميزين لمنح وزيارات للدول المتقدمة في الرياضة المدرسية بهدف صقلهم وإطلاعهم على الجديد في مجال تخصصهم.
3. عقد دورات تدريبية منظمة من قبل الاتحادات الرياضية المختلفة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم.

إن المشكلات والصعوبات المهنية التي تواجه المعلم بشكل عام، ومعلم التربية الرياضية بشكل خاص والمتعلقة بظروفه كفرد وظروف عمله قد تسبب له عدم التوافق والرضا عن مهنته، ويكون ذلك سبباً في انخفاض إنتاجيته، مما يؤثر سلباً على العملية

التعليمية والتربوية، لذلك من الضروري أن يكون المعلم متوافقاً مهنياً وشخصياً واجتماعياً للقيام بدوره على أكمل وجه (الزعبي، 1992).

والمدرس الناجح المحب لمادته المخلص لمصلحة تلاميذه يستطيع أن ينفذ درس التربية الرياضية بأقل إمكانيات ممكنة وعلى الأقل أن يقوم بتنمية القدرات الجسمانية والمهارات الأساسية حتى بدون استخدامه لأي أدوات وبطريقة مشوقة مليئة بالمنافسات والمسابقات، وتصبح الصعوبة الحقيقية في تنمية المهارات الخاصة أي تلك المهارات المرتبطة بنوع محدد من أنواع الألعاب الرياضية والتي تحتاج لحد أدنى من الأدوات لا يمكن الاستغناء عنه كرة مثلاً للعب الكرة الطائرة أو كرة اليد أو كرة القدم ....الخ.

وتؤكد سعد وفهيم (2004) بأنه على مدرس الرياضة المدرسية، أن يحافظ ويصون المعدات والأدوات المتاحة قدر الإمكان حتى يطول عمر استغلالها كما يجب أن يكون مستعداً لعمل بعض الملاعب بمدرسته وفي فنائها مثل ملعب الكرة الطائرة والسلة واليد في مكان واحد، ويمكن إشراك التلاميذ أنفسهم في وقت الفراغ في إعداد الملاعب ويجب أن يكون معلم التربية الرياضية رجل علاقات عن طريق تعميق الأمانة مع البيئة المحلية من أجل استغلال بعض إمكانياتها في عمله مثل النادي أو مصنع، كما يجب عليه أن يعمق علاقاته بأولياء أمور الطلبة ممّا يساعد في توفير الإمكانيات الإضافية ويجب عليه الاستفادة أيضاً من مبادرات ومساهمات سواء كانت من التلاميذ وجميع المحيطين بعمله من الزملاء وإدارة المدرسة وأولياء الأمور. ويشير خطايبه(1997) أن من المسؤوليات العامة لمعلم التربية الرياضية تحديد الصعوبات والمعوقات التي تواجه عملية تنفيذ المنهاج والسعي لحلها.

ويرى الباحث أنه من الضروري من وجود الحافز المادي والمعنوي للمعلم الذي يتمتع بالكفاءة والذي يسعى دائماً إلى التغلب على المشكلات والعقبات التي تحول دون قدرتـه علـى تنفيـذ الخطة الدراسية بالشكل الأمثل.

ثالثاً: المجال المتعلق بمحتوى منهاج الرياضة المدرسية: *Physical Education Curriculum*

بالنسبة إلى المنهاج فالمنهاج بمفهومه الحديث لم يعد مرادفاً للمادة الدراسية أو المقرر الدراسي الذي يدرسه التلميذ في السنة الدراسية، فقد رأى رجال التربية الحديثة ضرورة العناية الشاملة بجميع نواحي نمو التلميذ وكذا الاهتمام بتوجيه سلوكه طبقاً للأهداف التربوية المنشودة وتهيئة المجال أمامه لاكتساب الخبرات المناسبة عن طريق تفاعله مع البيئة التي يعيش فيها.

ومن ثم فالمنهج يكون عبارة عن مجموع الخبرات التربوية والثقافيـة والاجتماعيـة والرياضية والفنية والعلمية المنظمة التي تهيئها المدرسة لتلاميذها داخل المدرسـة وخارجهـا بقصد مساعدتهم على النمو الشامل في جميع النواحي ولتعديل سلوكهم طبقاً للأهداف التربوية. أن المنهاج يواجه مشكلات اجتماعية وثقافية ورياضية مختلفة كمـشكلات الـشباب الـصحية والنفسية ومشكلة وقت الفراغ القاتل فمن الضروري عند اختيـار محتـوى المـنهج اختيـار موضوعات وأنشطة ترتبط بهذه المشكلات للمساهمة في حلها لدى الأفراد من خلال ممارستهم للأنشطة الرياضية المتعددة والتي تعمل على تكيفهم مع المجتمع وحل مشكلاته كما ينبغي عند اختيار محتوى المنهاج وأنشطته مراعاة مراحل النمو، والفروق الفردية للمتعلمين والمشكلات التي تواجههم ويحب أن يتضمن محتوى المادة الدراسية على عدد مـن الأنـشطة الرياضـية المتنوعة في ضوء الإمكانات المادية والبشرية (خطايبه، 1997).

أن تشكيل منهاج الرياضة المدرسية، يعتبر من الأعمال الصعبة، فهناك الضغوط الاجتماعية، وضعف الإمكانات، والمناهج المنظمة والميزانيات القليلة، وكلها عوامل تؤثر في محتوى المنهاج، وهناك عوامل أخرى لها تأثير في بناء المنهاج مثل الفلسفة المحلية، وأغراض التربية الرياضية والنظرة العامة للتربية الرياضية والوقت المتاح (أبوعبدة، 2002).

ويعتبر إعداد وتأليف كتاب الطالب لمادة الرياضة المدرسية في سلطنة عُمان خطوة ايجابية ومتقدمة، ودلالة واضحة على مدى اهتمام المسئولين بالمادة، وربط الطالب بها خارج النطاق المدرسي، فالكتاب الذي تم الانتهاء من تأليفه وبدا العمل به في الميدان التربوي للصفوف (من الأول إلى الثاني عشر) يشتمل على دروس المنهاج التي تم تقديمها للطالب بصورة ميسرة، ويهتم بالأنشطة العلاجية والاثرائية لهو رسالة واضحة تظهر مكانة مسادة الرياضة المدرسية في السلطنة، وحرص الوزارة على تطويرها .

رابعاً: المجال المتعلق بالإمكانات. *Financial and Human Resources*

بالنسبة لمجال الإمكانات فقد ذكرت درويش (1998) أن النقص في الإمكانات يعتبر واحداً من أهم مشكلات الرياضة المدرسية وذلك لما لمادتها من طبيعة خاصة جعلتها تحتاج إلى كم وكيف من الإمكانات لاتحتاج إليه غيرها من المواد الدراسية. ولذا لا بد أن يدرك القائمون على تدريس التربية الرياضية أن العبرة ليست بكثرة وحداثه وجودة الإمكانات من منشآت وملاعب وأجهزة وأدوات ووسائل تعليمية، حيث لا يمكن لهذه الإمكانات من تلقاء نفسها أن يكون لها دور فعال سواء في إدارة دروس التربية الرياضية أو النشاط الداخلي أو النشاط الخارجي أو الكشف عن قدرات التلاميذ.....فالعبرة بالقيادة (المعلم) القادر على استثمار هذه الإمكانات بأفضل أسلوب من أجل تحقيق برامج وأغراض التربية الرياضية المدرسية.

ويرى أبو حليمة (2004) بأنه يتوفر لكل منظمة قدر من الموارد النادرة يجب استغلالها بفاعلية، ويعمل التخطيط على حشد هذه الموارد والإمكانات المتاحة سواء المالية أو البشرية والموارد والمعدات واستغلالها يؤدي إلى بلوغ الأهداف.

ومن العوامل المؤثرة في طرق تدريس مادة التربية الرياضية نوعية وكمية الإمكانيات المادية المتاحة، إن مصطلح الإمكانيات المادية يطلق على الإمكانيات الطبيعية، والملاعب، والأدوات التي تكون ضرورية ولازمة لعمل المدرس أثناء تخطيط وتنفيذ وتنظيم وقيادة الحصة، أن توفير هذه الإمكانيات أو على الأقل الحد الأدنى الضروري منها هو في الأساس من مسؤوليات وزارة التربية والتعليم عن طريق الميزانيات التي تقدمها محددة فيها احتياجات المدارس من هذه الأدوات والمعدات وتحديد هذه الأدوات ونوعيتها يتوقف في حقيقة الأمر على المادة الدراسية التي يجب إعطائها في حصة التربية البدنية في بلد معين وفي زمن معين. والمدرس الناجح المحب لمادته المخلص لمصلحة تلاميذه يستطيع أن ينفذ درس التربية الرياضية بأقل إمكانيات ممكنة وعلى الأقل أن يقوم بتنمية القدرات الجسمانية والمهارات الأساسية حتى بدون استخدامه لأي أدوات وبطريقة مشوقة مليئة بالمنافسات والمسابقات (سعد، وفهيم، 2004):

وأوضح خطايبه(1997) أن من شروط دروس الرياضة المدرسية يجب أن تكون الأجهزة والأدوات كافية وحالتها جيدة لا تعرض التلاميذ للحوادث والإصابات، وأن يعتاد التلاميذ على العناية بالأدوات والأجهزة ويتدربوا على حملها ونقلها من مكان لآخر بسرعة وحذر.

ويؤكد المغربي وآخرون(1989) إلى أن أهم المشكلات التي تواجه مدرس الرياضة المدرسية تتمثل في قلة الإمكانات المادية، وزيادة إعداد التلاميذ، وقلة الحصص الأسبوعية وعدم تعاون الإدارة المدرسية والمفهوم الخاطئ للتربية الرياضية بالنسبة للمجتمع المحلي.

ولعل من أهم العوامل التي تساعد على نجاح مناهج الرياضة المدرسية هي توفير الإمكانات، لأنه مهما كانت أهمية التخطيط للمناهج، وتفهم مدير المدرسة للمادة، وأدارك معلم الرياضة المدرسية لدوره، وغيرها من العوامل الإيجابية، كلها تصبح ذات مردود محدود إذا ما قوبلت بضيق في توفير هذه الإمكانيات، فالبرامج الطموحة إذا لم تتوفر فيها وسائل وإمكانيات لن يكتب لها النجاح، فمثلا لا يمكن لأي منهاج أن ينجح إذا لم يتوفر في المدرسة ملعب يتم تطبيق مهارات المنهاج عليه. والإمكانات كثيرة وضرورية فهي تبدأ من توفير الملاعب إلى تجهيزات اللاعبين إلى الأجهزة والأدوات ....كما لا بد من توفير المرافق الصحية كجزء أساسي من الإمكانات (الشلبي،1993).

وأيضاً أشارت كامل، وشلتوت، وخفاجة (2002) أن الإمكانات تمثل بشقيها(البشرية، المادية) مكونا أساسيا في التخطيط والتنفيذ الجيد لدرس التربية الرياضية. وتعتبر الملاعب والصالات والأدوات والأجهزة من الإمكانات المادية التي تهدف تخطيط وتنفيذ الدروس بصورة جيدة ومبهجة وذلك في حال توافر الأعداد المناسبة منها وفي المقابل لا يعني النقص في هذه الإمكانات سوف يؤدي بالضرورة إلى تحضير وتنفيذ دروس سيئة أو غير فعالة وإن كان هذا الأمر سوف يشكل صعوبة بالغة بالنسبة للمدرس. وتؤكد درويش(1998) بأن الإمكانات لا تقتصر على الإمكانات المادية فقط وإنماء الإمكانات البشرية أيضاً وتعني بالضرورة وجود مدرس التربية الرياضية المؤهل علمياً وتربوياً، القادر على تحقيق أهداف مهنته بالإضافة للصفات الأخرى التي يجب توافرها في المدرس. وعلى العكس من ذلك نجد

أن كثرة الأدوات والأجهزة بالنسبة للمدرس الغير متمكن تمثل نقطة ضعف إذا لم يحسن استخدامها وتوظيفها وبالتالي فإن نقص الأدوات أو الأجهزة سوف يمثل له مشكلة كبرى. والخلاصة أنه لا يمكن الحكم على مدى فاعلية درس التربية الرياضية من خلال ما يتوافر من الإمكانات المادية فقط ولكن الحكم لا بد أن يشمل مدى كفاءة المدرس في توظيف هذه الإمكانات وصيانتها وتوفير البديل المناسب لها. وبالمثل فأن عدد الفصول المتواجدة في الملعب في نفس الوقت تعد أحد الأسباب التي ترتبط بمدى توافر الإمكانات المادية وحسن استغلالها. ويعد الخولي، وعنان، وجلون (1994) التسهيلات أو الإمكانات أحد أهم مشكلات التربية الرياضية المدرسية وهذا قدر التربية الرياضية، لأن غيرها من المواد التربوية والأنشطة لاتحتاج إلى ماتحتاج إليه التربية الرياضية من كم وكيف من هذه التسهيلات.

وأوضحت فرج (1988) إلى أن الإمكانيات تلعب دروا كبيرا في تحضير الدرس فتواجد الأماكن الرياضية مثل(الصالات الرياضية، قاعات التمرينات، أفنية المدارس، الملاعب الرياضية، حمامات السباحة، وعدد هذه الأدوات الرياضية كالأجهزة والأدوات اليدوية الصغيرة تجعل الدرس أكثر سهولة ويصبح مبهجاً ومفيداً لأنه إذا لم تتوافر هذه الإمكانات المادية فهذا يتطلب تكوين مغاير للدرس ويكون غالبا أصعب بل ويتطلب من المدرس معرفة أعمق المادة.

وذكر درويش(1998) نقلاً عن زيجلر(Zeigler) أنه ينبغي على المدرس المهتم بإدارة التربية الرياضية بكافة نواحيها أن يدرك الجوانب الآتية عن الإمكانات كحد أدنى له وهي: (تصنيف الإمكانات، شراء أوبناء الإمكانات، الاستخدام الصحيح للإمكانات، صيانة الإمكانات).

ويرى الباحث أن الإمكانات من أهم المعوقات التي تقف حائلاً أمام المعلم لتنفيذ حصة الرياضة المدرسية ومن الأمثلة على هذه المعوقات كأن تكون أفنية المدارس غير مجهزة لتطبيق حصة الرياضة المدرسية، وقلة الوسائل التعليمية الحديثة التي تساعد على تعلم المهارات، وعدم وجود حوافز تشجيعية للتلاميذ المتفوقين رياضياً وأيضاً قلة الأدوات البديلة والمساعدة على تعلم المهارات.

خامساً: المجال المتعلق بدليل المعلم. *Teachers Guides*

من الضروري إصدار دليل للمعلم عند بناء منهاج دراسي وأن يحتوي على جميع الخطط لتحقيق أهداف المنهاج الدراسي وبنفس الوقت وسيلة مساعدة للمعلم عند تطبيق المنهاج. ومن الضروري ملاحظة ما يحدث من تغييرات على المنهاج مما يتطلب إجراء ما يلزم على الدليل بصورة ملائمة للمتغيرات التي أجريت على المنهاج، ومن الضروري أن يفهم المعلم فلسفة المنهاج من خلال دليل المعلم. كما أن دليل المعلم يضع أمام المعلم كافة الأساليب التدريسية لغرض الاستفادة منها إضافة إلى أساليب التقويم.

ومهما كانت خبرة المعلم فإنه بحاجة إلى الدليل إذ أن المعلم المبتدئ يعرف كثيراً من المعلومات النظرية وقليلاً من إجراءات تنفيذها وتعليمها، لذا فهو بحاجة ماسة لدليل يساعده في تنظيم تعليم طلبته، وكذلك المعلم صاحب الخبرة بحاجة أيضاً إلى دليل يعرفه ظواهر التغير وأدواره الجديدة التي تتطلبها، لذا فإن دليل المعلم يعد دعامة أساسية لتزويد المعلمين بما يتعلق بالمستجدات المعرفية والتربوية، ويبقى هذا الدليل مفتوح النهاية وموضوع تجديد وإبداع في المجالات التربوية بصفة عامة (اللقاني، 1989).

وذكر الشقران (2003) أنه يجب أن تتوفر في الدليل الجيد عدّة معايير يمكن أن نسميها بمعايير الجودة، وبالنسبة لهذه المعايير فإنها تحدد فيما إذا كانت عملية التقييم قد أنتجت معلومات حقيقية موثوق بها، وعليه يجب أن يكون تقييم البرامج والمشاريع شاملاً وأن تكون المعلومات كافية من الناحية الفنية، وأن تكون الأحكام التي يتم التوصل إليها ذات علاقة منطقية بالبيانات والمعلومات التي تم تجميعها.

وأشار آكر (Akker,1988) إلى عدد من العناصر التي يجب أن تتضمنها أدلة المعلمين وهي:

- التخطيط للدرس: ويتضمن تقدير الوقت وتحديد مصادر التعليم واقتراحات لتنفيذه.
- محتوى الدرس: ويتضمن معلومات واضحة ومختصرة حول العناصر الرئيسية: المفاهيم والأنشطة وأسئلة محتملة و إجابات إضافة إلى اقتراحات حول كيفية التعامل مع المعرفة والموضوعات.
- تتابع التدريس: وتتضمن اقتراحات لتوزيع أدوار المهمات وتتابع الأنشطة واقتراحات لاختيار الموضوعات الإثرائية ومناقشتها واقتراحات لتجنب مشكلة التعلم أو حلها.
- نتاجات التعلم وتتضمن أوصافاً واضحة لنتائج التعلم المحتملة من قبل الطلبة، إضافة إلى اقتراحات حول كيفية قياس وتقويم هذه النتاجات.

وتعتبر أدلة المعلمين من مواد التعلم التي تساعد المعلمين على أداء أدوارهم بشكل فعّال، كما تفيد في تدعيم معنويات المعلمين الجدد، ذلك أن المعلمين غير الخبراء يريدون أن يثبتوا أنفسهم في العمل الذي يقومون به، كما أنهم لا يريدون أن يفرض عليهم شيء بواسطة السلطة

المحلية والمدرسة، لذلك يقدرون وجود هذه الأدلة التي تعينهم على القيام بعمل إبداعي وخلاق في تنفيذ المنهج بالطريقة الفضلى.

وأدلة المعلمين تساعدهم على إثارة دافعية المتعلمين وتشخيص حاجاتهم، وتنظيم التدريس ومواد توجيه التعلم، ونصح الطلبة وإرشادهم إضافة إلى تقويم نموهم (Park,1989). كما أكد بهاء الدين(1997) على جعل أدلة المعلمين ملائمة للتقدم العلمي والتقني، بإزالة ما علق بها من حشو، وحذف كل ما حل فيها من تكرار.

وقام كنينجز ورث و كوسل (Cunnings worth & Kusel, 1991) في لندن بدراسة بحثت دور أدلة المعلمين ووظيفتها وطرق استخدامها في غرفة الصف، وعملية تقويمها وأكد على أن أدلة المعلمين هي جزء هام من الرزمة التعليمية وخاصة للمعلمين ذوي الخبرات القليلة، وأن توافرها يزيد من المساهمة في الوصول إلى مستوى تعليمي مرتفع من خلال توجيه المعلم لطرائق تنفيذ الدروس وبيان الترتيب المنطقي للمحتوى.

وفي إشارة لتقرير رابطة القراء الدولية في سان فرانسيسكو(Reader,2002 Weekly) بإعلان خطة مطورة توظف احتياجات ومواد تعليمية لرفع سوية التعليم المبكر وفعالية القراءة من خلال تصميم دليل المعلم ومصادر أخرى تدعم المعلمين في ميادين مختلفة صمم الدليل بعناية لمساعدة المعلمين والطلاب المرتبطين بعملية القراءة حيث احتوى الدليل موضوعات مغرية للأطفال يقرؤونها مرات عديدة لوجود الصور المليئة بالألوان والنصوص المحسنة، إضافة إلى تضمين كتاب الطالب مصادر داعمة ومتكاملة مع دليل المعلم الذي تضمن أيضاً مواد مطورة تخص المعلمين حيث صممت لتكون حافزاً قوياً لإنتاج تعليم وتعلّم نوعي من دافعية المعلم والطالب.

وتبدأ عملية التخطيط لتأليف أدلة معلم مادة الرياضة المدرسية في سلطنة عُمان باجتماع لجنة التأليف المشكلة بقرار وزاري، يترأسها مدير الدائرة أو نائبه. ويتم في هذا الاجتماع مناقشة العناوين الرئيسة للوحدات الدراسية، والموضوعات المزمع تضمينها هذه الوحدات من عناصر المادة المراد تقديمها، وفق مصفوفة المدى والتتابع واتساقها مع الأهداف الخاصة للمادة، كما يتم توزيع الوحدات الدراسية على أعضاء اللجنة، وتحديد الإطار النظري والتنظيمي للدليل، بحيث يعمل الجميع بنسق متجانس، وروح الفريق الواحد ضمن برنامج زمني محدد، على أن يكون هناك اجتماع دوري كل أسبوع وكلما اقتضى الأمر ذلك بدعوة من رئيس اللجنة. ويتم في هذه الاجتماعات متابعة المنجزات ومناقشة الصعوبات والمعوقات وتذليلها ووضع تصور لسير العمل والأنشطة الإضافية المقترحة وأساليب التقويم المستمر (المحروقي والزيدي، 2006).

الدراسات العربية:

قام زايد (2006) بدراسة بعنوان الرضا الوظيفي لمعلمي ومعلمات الرياضة المدرسية بسلطنة عُمان والمعوقات الميدانية التي يواجهونها، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الرضا الوظيفي لمعلمي ومعلمات الرياضة المدرسية في سلطنة عُمان وعلاقته ببعض المتغيرات، كما هدفت إلى تحديد أهم العقبات الميدانية التي تواجه القائمين على تدريس الرياضة المدرسية في السلطنة من وجهة نظر المعلمين أنفسهم. وقد تكونت عينة الدراسة من(131) معلماً ومعلمة ممن يدرسون منهاج الرياضة المدرسية في المدارس الحكومية في سلطنة عُمان. وقد قام الباحث بتصميم استبانه من أجل تحقيق أهداف الدراسة. وأظهرت أهم نتائج الدراسة أن أفراد العينة يظهرون مستويات منخفضة من الرضا عن النواحي الإدارية والإشراف والتربوي كما بينت نتائج الدراسة أن أكثر العقبات الميدانية تأثيراً على المعلمين هي نقص التسهيلات التدريسية(الملاعب، الأجهزة، الأدوات)، وكذلك تدني وعي الإدارة المدرسية وأولياء الأمور والتلاميذ بأهمية المادة وكذلك زيادة الأعباء التدريسية والإدارية الملقاة على كاهل معلم ومعلمة التربية البدنية.

أما الدراسة التي قام بها أبو عريضة وآخرون (2005) هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي الداخلي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، كما هدفت إلى معرفة مدى اختلاف دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي يعزى إلى متغيرات الجنس، والعمر، والمؤهل العلمي، ومكان السكن، وقد تكونت عينة الدراسة من (116) معلماً ومعلمة من مديرية تربية اربد الأولى، حيث قام الباحثون بإعداد استبانه مكونة من (38) فقرة موزعة على خمس

مجالات هي: التخطيط للنشاط الداخلي، وإدارة النشاط، والتنفيذ وعرض النشاط، والإمكانات، والحوافز، أظهرت نتائج الدراسة أن دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي الداخلي جاء بدرجة كبيرة كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى اختلاف متغيرات الدراسة (العمر، والمؤهل العلمي، ومكان السكن)، باستثناء متغير الجنس.حيث أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح الإناث.

والدراسة التي أجرتها موسى (2003) في البحرين فقد هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه التربية الرياضية في المرحلة الثالثة من التعليم الأساسي (المرحلة الإعدادية) في مملكة البحرين، تكونت عينة الدراسة من (110) معلماً ومعلمة. استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات، حيث تكونت الاستبانة من (66) فقرة وزعت على خمس محاور رئيسية،هي: محور الأنشطة المكملة للمنهاج، ومحور المعلم، ومحور الإمكانات، ومحور المشكلات الأخرى. وقد أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجالي الإمكانات والمشكلات الأخرى(الإدارة المدرسية) وذلك تبعاً لمتغير المؤهل الأكاديمي، حيث كانت هذه الدلالة لصالح حملة البكالوريوس وظهرت فروق ذات دلالة إحصائية في محور المشكلات الأخرى (التوجيه الفني) تبعا لمتغير الخبرة حيث كانت هذه الدلالة لصالح خبرة أكثر من خمس سنوات.

أما الدراسة التي قام بها خنفر (2003) هدفت إلى معيقات تنفيذ البرامج الرياضية خلال انتفاضة الأقصى من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس. أجريت عينة الدراسة على عينة قوامها (74) معلماً ومعلمة، طبقت عليهم استبانه تضمنت (29) فقرة، وزعت على أربعة مجالات وهي: الإشراف التربوي، والنشاط الداخلي، والخارجي، والدوام

المدرسي، وتنفيذ المنهاج. وأشارت النتائج إلى أن أعلى المعيقات كانت على مجال النشاط الداخلي والخارجي، وكذلك تنفيذ المنهاج. وقد أوصى الباحث بإيجاد خطة بديلة لتطبيق البرامج وضرورة توفير الإمكانيات والتركيز على النشاط الداخلي.

وفي دراسة عيسى وبدر (2003) هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه التدريب الميداني في قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية بفلسطين كما يراها الطلبة، أجريت الدراسة على عينة قوامها (43) طالباً وطالبة، وطبقت عليهم استبانه تضمنت (41) فقرة موزعة على عينة مجالات هي: الإمكانات الرياضية، الطلبة، الإشراف، إدارة المدرسة، البرنامج والمنهاج. أشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة الصعوبات كانت عالية في مجالات الإمكانيات الرياضية، البرنامج والمنهاج، الإدارة والإشراف، وطلبة المدارس، كما أشارت النتائج إلى أن الصعوبات كانت عند الإناث أكثر من الذكور. وكانت أكثر المجالات تواجه صعوبات مجالات الإمكانات الرياضية، وقد أوصى الباحثان بضرورة توفير الإمكانات، والتجهيزات والتقويم الموضوعي للطلبة من قبل المشرف، كما أوصى الباحثان بزيادة الوقت المخصص للتطبيق مع ضرورة زيادة حصص التربية الرياضية في المدرسة.

كما قام الطويل (2002) بدراسة هدفت إلى تحديد أهم المشكلات التي تواجه طلبة مساق التربية العملية (2) أثناء التطبيق الميداني في المدارس، حيث تكونت عينة الدراسة من طلبة كلية علوم الرياضية في جامعة مؤتة للعام الدراسي 2001/2000 وعددهم (34) طالباً وطالبة، وقد قام الباحث بتصميم استبيان من أجل تحقيق أهداف الدراسة، وقد أشارت أهم النتائج الدراسة إلى أن المشاكل المتعلقة بالإمكانات الرياضية احتلت المرتبة الأولى، وقد أوصى الباحث بما يلي: التأكد من وجود الإمكانات الرياضية الضرورية لتنفيذ البرنامج، الاستفادة من ملاعب المدارس والساحات الشعبية وملاعب الأندية ومراكز الشباب

القريبة من المدرسة، ضرورة تخصيص موارد مالية لبناء الملاعب والساحات الرياضية الضرورية.

وفي الدراسة التي قام بها النداف (2001) بعنوان معوقات استخدام بعض أساليب التدريس في التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في محافظة الكرك حيث هدفت الدراسة إلى تحديد المعوقات التي تواجه مدرسي ومدرسات التربية الرياضية عند تطبيق بعض أساليب التدريس، وكذلك التعرف إلى دور كل من المؤهل الأكاديمي والخبرة والجنس والتفاعل المشترك بينهم في تحديد هذه المعوقات. واشتملت عينة الدراسة على (22) معلّمة و(30) معلماً وقد قام الباحث بإعداد استبيان من أجل تحقيق أهداف الدراسة. وأشارت أهم النتائج إلى أن أهم المعوقات التي أدت إلى عدم تطبيق الأساليب المستخدمة في هذه الدراسة كانت بسبب نقص الإمكانات والتجهيزات الرياضية وليس بسبب قدراتهم الشخصية والفنية. وأكدت الدراسة على أهمية تنظيم ورش تدريبية من قبل وزارة التربية والتعليم من أجل تدريب المدرسين على التطبيق العملي على أساليب التدريس من أجل اكتساب المهارات اللازمة لتطبيق هذه الأساليب.

أما الدراسة التي أجراها مسمار (2001) في دولة قطر فقد هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات والمعوقات التي تواجه معلم التربية الرياضية المبتدئ بالمدارس الحكومية في دولة قطر، وتحديد درجة إحساس المعلمين المبتدئين بتلك المشكلات والمعوقات التي تواجههم في أثناء عملهم في المدارس الحكومية بدولة قطر، وكذلك هدفت إلى التعرف إلى الفروق في إدراك المعلمين المبتدئين للمشكلات والمعوقات تبعاً لمتغيرات الجنس والمرحلة التعليمية، وتكونت عينة الدراسة من (55) معلماً الذين تخرجوا حديثاً من الجامعة (1998-2000) وتم

اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية. ومن أجل ذلك قام الباحث بتصميم استبانه لقياس تلك المشكلات تكونت من خمسين فقرة موزعة بالتساوي على خمسة مجالات.

وبعد استخدام المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى أن مشكلة تدني الرواتب جاءت في المرتبة الأولى من بين المشكلات، ثم تلتها مشكلة عدد التمكن من عقد الدورات الرياضية وورش العمل في المدرسة، ثم مشكلة قلة توافر الملاعب الرياضية، والصالات المغلقة المناسبة، وقلة الأجهزة والأدوات الرياضية في المدرسة. كما أظهرت الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين مجالات الدراسة الأربعة وهي الإدارة المدرسية والتعامل مع التلاميذ، التوجيه التربوي، والمنهاج لصالح المعلمين.

كما قام مدانات والشرمان (1998) بدراسة هدفت إلى التعرف على المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في محافظات الجنوب من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية، تكونت عينة الدراسة من (213) معلماً ومعلمة موزعين على محافظات الجنوب الأربعة. وقد استخدم الباحثان استبانه مكونة من (53) فقرة، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر المشكلات حدة هي عدم وجود مدارس رياضية متخصصة، وعدم إعداد خطة شاملة لمختلف الأنشطة، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائياً على مجالات الدراسة تعزى للخبرة أو المؤهل أو المحافظة باستثناء الجنس. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي الداخلي جاء بدرجة كبيرة على مجالات الدراسة، وعلى الأداة ككل كما أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإناث.

وفي دراسة قام بها القدومي (1997) بهدف التعرف على الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم، أجريت الدراسة على عينة

قوامها (92) معلماً، طبقت عليها استبانه تضمنت (96) فقرة، وزعت على عشرة مجالات هي: الإدارة المدرسية، والنمو المهني، وطبيعة العمل، وأولياء الأمور، وزملاء العمل، والإمكانيات الرياضية، والحوافز المادية، والإشراف، والمنهاج. حيث أشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة الصعوبات كانت عالية في مجالات الإمكانات الرياضية والنمو المهني والحوافز المادية، والمعنوية وأولياء أمور الطلبة والمناهج.

وفي دراسة قام بها الكردي وحمدان(1997) بعنوان استطلاع آراء المعلمين حول منهاج التربية الرياضية المطور لمرحلة التعليم الأساسي بالأردن حيث استهدفت الدراسة تقويم مناهج التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي من حيث الأهداف ومدى قابلية تنفيذ الأنشطة المقررة والعوامل المؤثرة في تطبيق المنهاج ومدى ملائمة أساليب التدريس وكذلك مدى ملائمة أساليب التقويم المستخدمة في المنهاج. حيث بلغت عينة الدراسة (248) معلماً ومعلمة من معظم مناطق المملكة الأردنية الهاشمية، وقد صمم الباحثان مقياساً لتقويم المنهاج، وأشارت أهم النتائج على أن محاور تقويم المنهاج حصلت على درجات متوسطة وحصل المنهاج على درجة متوسطة في التقويم الكلي. ومن خلال النتائج أوصى الباحثان بعقد ورشات عمل لتوضيح أهداف المنهاج وإمكانية تحقيقها والعوامل التي تسهم في تنفيذ المنهاج، وزيادة عدد دروس التربية الرياضية الأسبوعية.

كما قام العيسى(1997) بدراسة هدفت إلى تحديد العقبات الإدارية التي يواجهها معلمو التربية الرياضية في المدارس الخاصة من وجهة نظر المعلمين. وقد تألف مجتمع الدراسة من (250) معلماً ومعلمة ممن يدرسون مادة التربية الرياضية، واشتملت الدراسة على ثلاث متغيرات مستقلة وهي:(الجنس، المؤهل العلمي، والخبرة). ومتغير تابع واحد وهو: درجة إحساس معلمي التربية الرياضية بالعقبات الإدارية من وجهة نظرهم. ومن أجل ذلك قام

الباحث بتطوير استبانه اشتملت على (66) فقرة موزعة على خمس مجـالات هـي:(مجـال التخطيط لمعلمي التربية الرياضية، مجال المرافق والتسهيلات والأدوات الرياضـية، مجـال معلمي التربية الرياضية، مجال الإدارة المدرسية، مجال الإشراف التربوي). وأظهرت نتـائج الدراسة: أن أهم مجالات العقبات الإدارية لمعلمي التربية الرياضية من وجهة نظرهم تمثلـت في المجالات التالية تنازلياً: مجال معلمي التربية الرياضية ، مجـال المرافـق والتـسهيلات والأدوات، مجال الإشراف التربوي، مجال تخطيط أعمال معلمي التربية الرياضـية، مجـال الإدارة المدرسية. كما لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بـين متوسـطات وجهـات نظـر المعلمين للعقبات الإدارية تعزى لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي، والخبرة.

وفي دراسة قامت بها الباحثة آل خليفة (1994) هدفت الدراسة إلى التعرف علـى أهـم المشكلات المهنية التي تواجه معلمات التربية الرياضية بالمـدارس الابتدائيـة بنـات بدولـة البحرين، والتعرف على حدة هذه المشكلات وترتيبها وفقا لأهميتها النسبية لـديهن واقتـراح بعض الحلول التي يمكن أن تسهم في علاج تلك المشكلات المهنية أو الحـد منهـا. اسـتخدم المنهاج الوصفي ومثل مجتمع الدراسة جميع معلمات التربية الرياضية في المدارس الابتدائية بنات بدولة البحرين لعينة قوامها (130) معلمة للمرحلة الابتدائية بنات. توصلت الدراسة إلى أن هناك عدم رضا معلمات التربية الرياضية لعملهن وعدم احتيـاجهن لحـضور النـدوات والمؤتمرات عن التربية الرياضية. كما أن التوجيه يتم على أساس المفاجأة مع عـدم تـشجيع الموجهة للمعلمات وعدم حضور التلميذات بالزي الرياضي. كما أن المنهج بحاجة إلى تعـديل وعدم مناسبة الأدوات للمرحلة التعليمية ولا يوجد مخزن لحفـظ الأدوات الرياضـية، وعـدم اهتمام إدارة المدرسة بتخصيص وقت للنشاط الداخلي، ولا يوجد التوزيع المناسب لحـصص التربية الرياضية ولا تعاون بين معلمات التربية الرياضية والمواد الأخرى.

كما قامت البرواني، وعبد الحكيم(1993) بدراسة بعنوان تحليل وتقويم المنهاج المطـور للتربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بسلطنة عُمان، بهدف التعرف على مدى تحقيق المنهاج للأهداف التربوية ومدى ملائمة محتواه وطرائق وأساليب التدريس المستخدمة، ومدى تـوافر الإمكانات، والمشكلات التي تؤثر في فاعلية تحقيق المنهاج. وقد بلغت عينة الدراسـة(275) معلم ومعلمة و(8) مشرفين ومشرفات وقد استخدمت الباحثتان الاستبانة كأداة لجمع البيانـات وقد توصلت الدراسة إلى ضرورة الاهتمام بالإمكانات المتضمنة الأدوات والأجهزة والملاعب من أجل تسهيل تنفيذ المنهاج.

كما قام الشلبي (1993) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى الصعوبات التي تواجه معلمـي التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي وأثرها على تنفيذ منهاج التربية الرياضـية فـي تربية عمان الكبرى، حيث أجرى الباحث الدراسة على عينة مكونة من (120) معلما ومعلمة طبق عليها مقياس الصعوبات المعد من قبل الباحث التي اشتملت على سـتة مجـالات هـي (الإدارة، ومعلم التربية الرياضية، والإمكانات، والمنهاج، والطالب والإشراف) حيث أشـارت نتائج الدراسة إلى الصعوبات التي تعترض تنفيذ منهاج التربية الرياضية في جميع المجـالات كانت عالية باستجابة بلغت 80%.

وفي الدراسة التي قام بها الزعبي(1992) بهدف التعرف علـى درجـة الـصعوبات المهنية التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسـي فـي الأردن، وإجراء مقارنة بدرجة هذه الصعوبات تبعاً لمتغيرات الجنس، والمؤهـل الأكـاديمي، ونـوع المدرسة، وعدد سنوات الخبرة. وقد تكونت عينة الدراسة مـن (478) معلمـاً ومعلمـة تـم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، ومن أجل ذلك تم بناء استبيان لقياس الصعوبات المهنية اشتمل على (79) فقرة موزعة على ستة مجالات هي(مجال النمو المهني، ومجال الإمكانات

، ومجال تنفيذ البرنامج، ومجال الإشراف التربوي، ومجال التلاميذ، ومجال الإدارة المدرسية). وأشارت أهم نتائج الدراسة إلى أن درجة الصعوبات المهنية على المجالات مجتمعة كانت بدرجة كبيرة.

أما الدراسة التي قامت بها عبيوني (1990) بهدف التعرف على المشكلات والمعوقات الإدارية التي تواجه معلمي التربية الرياضية في المرحلة الثانوية، كما هدفت أيضاً إلى التعرف على تطلعاتهم المستقبلية كمحاولة للحد من تلك المشكلات والمعوقات، وقد بلغت عينة الدراسة (168) معلماً ومعلمة في المدارس الثانوية لمديريات التربية بمحافظة اربد، وجرش وعجلون، بالإضافة إلى تربية بني كنانة وتربية الكورة، وقد استخدمت الباحثة الاستبيان كأداة لجمع البيانات وتوصلت الباحثة إلى أن أهم المشكلات الإدارية التي تواجه المعلمين في تلك المرحلة تتلخص في الآتي: قلة توافر الأدوات والتجهيزات الضرورية والملاعب الرياضية، افتقار المدارس إلى الوسائل والأجهزة الحديثة المعينة على التدريس، كثرة إعداد التلاميذ في الصفوف، وقلة الحوافز التي توفرها المدارس متمثلة بإدارتها وبخاصة التلاميذ المتفوقين رياضياً، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً في درجة إحساس معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمشكلات الإدارية تعزى إلى جنس المعلم ولصالح المعلمات.

الدراسات الأجنبية:

أجرى أندرسون (Anderson, 2007) دراسة بعنوان: مدراء الرياضات المدرسية الثانوية يطرحون مشكلة المشاركة والتمويل، وهدفت هذه الدراسة لتناول مسألة المشاركة في الرياضات المدرسية، ومشكلة تمويل هذه الرياضات في المدارس الثانوية. وتم في هذه الدراسة إجراء مسح لمدراء الرياضات المدرسية في (52) منطقة تعليمية مختلفة في الولايات المتحدة وأشارت نتائج هذا المسح أن حوالي (47%) من الطلاب يشاركون في برامج التربية الرياضية والنشاطات الرياضية المدرسية التي تقدمها المدرسة، وأشارت نتائج هذا المسح أيضاً أن العديد من المدارس تواجه ضغوط مرتبطة بميزانية الرياضة في المدرسة بسبب نقص الدعم من المناطق التعليمية.

قام اكهاردت (Eckhardt, 1995) بدراسة بعنوان تقويم برامج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في كولورادو حيث هدفت إلى تعديل البرامج الرياضية، وتكثيفها، وتطويرها، حيث أجرى دراسته على عينة قوامها (407) من المعلمين والمعلمات في مجال التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، تم اختيارها بالطريقة العشوائية مستخدماً الاستبانة كأداة لجمع البيانات. وقد أظهرت النتائج أن هناك حاجة إلى الاهتمام بأهداف ومنهاج البرنامج التعليمي من أجل زيادة فاعلية برامج التربية الرياضية لتلك المرحلة.

كما قام ديمونس (Demons, 1995) بدراسة هدفت إلى إقامة مناهج جديدة في التعليم الرياضي والصحي لتحسين حالة الطلاب المبدعين في الألعاب الرياضية، والتغير الرئيسي تجاه تقويم البرامج كان في النشاطات(10%- 30%) واشتملت عينة الدراسة على ست مدارس عليا من برونسويك. وأظهرت الدراسة أن التطوير في برامج التربية الرياضية يخلق

الحافز عند الطلاب لتطوير إمكاناتهم وكذلك توسيع مداركهم في تقبل الكثيـــر مـــن البـــرامج الرياضية المطبقة.

وفي الدراسة التي قام بها دهوني(Dohoney, 1993) في ولاية تنسي وذلك بهدف التعرف على أهم الاحتياجات الملحة، والإطلاع على المشكلات والصعوبات التي يعاني منها معلمـــو التربية الرياضية، ابتداء من الروضة وحتى الصف الثاني الثانوي، وقد اشتملت عينة الباحـــث على (68) معلماً وجرت الدراسة على الواقع حيث اشتملت الاستبانة على أسئلة ذات علاقـــة بالجوانب النفسية، والشخصية، والاجتماعية والثقافية لمعلم التربية الرياضية. وبعـــد إطـــلاع الباحث على الدراسات السابقة، تبين أن معظم هذه الدراســـات، أشـــارت إلـــى أن المعلمـــين يدرسون صفوفاً مختلفة، وكذلك موضوعات مختلفة.

أما الدراسة التي قام بها جولدمان (Goldman, 1991) هدفت إلى فحص نقطة النزاع بين الحصص الأكاديمية والنشاطات الرياضية في المدارس الثانوية العليا في الولايات المتحدة والموازنة بينها. وفي هذا النزاع، قد كانت المشاكل الأكثر أهمية:

- خسارة وقت تدريبي في الحصص المدرسية لأداء الألعاب والنشاطات الرياضية.
- ملائمة الرياضات والنشاطات الممارسة في المدرسة.
- نقص الدعم المقدم للرياضة المدرسية.
- صعوبة الحصول على مدربين ذوي كفاءة، أو معلمي تربية رياضية ذوي كفاءة.

وتم في هذه الدراسة اخذ أراء مدراء ثلاثة مناطق تعليمية في ثلاث ولايات في أمريكا، وتم استخدام المقابلات من أجل الوصول إلى أراء مدراء هذه المناطق التعليمية.وأشارت نتائج هذه المقابلات إلى الإفراط في التركيز على النشاطات الرياضية المختلفة على حساب وقـــت التدريس، وأشارت نتائج هذه الدراسة أيضاً لوجود ضغط كبير موجه من الأهـــل والمجتمـــع

المحلي نحو الفرق المدرسية للحصول على البطولات في المنافسات المحلية، أخيراً، أشـــارت نتائج هذه الدراسة أيضاً لعدم وجود دعم كافي موجه للرياضـــات المدرســـية مـــن المجتمـــع المحلي، أو الشركات.

أما الدراسة التي أجرتها بين(Bain, 1986) في أمريكا فقد حيث هدفت إلى تحديد أهم المشكلات التي يواجهها منهاج التربية الرياضية، فوجدت الباحثة أم معظم المشكلات عائدة إلى أن المنهاج تم وضعه بطريقة غير منظمة وغير مدروسة دراسة مسبقة ومتمكنة، وقد أشارت أهم نتائج هذه الدراسة، إلى أن معظم المشكلات التي يواجهها منهاج التربية الرياضية عائد إلى عدم وضوح أهداف وغايات هذا المنهاج، ولهذا دعت الباحثة إلى ضرورة وضع منهاج وطني مشترك للتربية الرياضية، يشترك في وضعه جميع القائمين والمعنيين بالتربية الرياضية.

وقد حددت الباحثة أهم الاحتياجات والصعوبات التي تواجه العاملين في مجال التربيـــة الرياضية، وطلبت الباحثة من المستجيبين تصنيف هذه الاحتياجات حسب أولويتها وأهميتهـــا، وكذلك حاول الباحث استطلاع رأي المعلمين الجدد حول كيفية إعدادهم مهنياً. وكان من نتائج هذه الدراسة، تحديد بعض الاحتياجات والصعوبات التي تعترض المعلمين أثناء قيامهم بعملهم، منها ما يتعلق بتنفيذ برامج التربية الرياضية، وقد تبين أيضاً أن المنهاج لا يسهم في إحداث أي نوع من الابتكار والإبداع عند المعلم، ومن نتائج الدراسة أيضاً ما يرتبط بإعداد المعلم مهنيـــاً للتعليم، كما اكتشفت الباحثة بأن هناك ما يزيد على (40) مـــشكلة تواجـــه معلمـــي التربيـــة الرياضية، ومن أبرز هذه المشكلات ضعف الصلة بين المجتمع المحلـــي والمدرســـة، وقلـــة المخصصات المالية اللازمة التي تحد من طموحات المعلمين.

أما دراسة باروس (Barros, 1982) على المدارس الإعدادية بهدف تحديـــد وجهـــات نظر مديري المدارس نحو مادة التربية الرياضية، وعلاقة وجهة نظرهم في ســـير الأنـــشطة

الرياضية. وتأثير ذلك في تنفيذ برامج التربية الرياضية وقد استخدم الباحث الإحصاء الوصفي في تحليل البيانات، وأظهرت نتائج الدراسة أن المشكلات الإدارية التي تواجه المعلمين وبخاصة معلمو التربية الرياضية ناجمة عن سوء التخطيط لبرامج التربية الرياضية، وعدم وعي المشرفين القائمين على تنفيذ البرامج الرياضية بالأساليب الإدارية الحديثة كما أسفرت نتائج الدراسة عن أن لوجهات نظر مديري المدارس أهمية كبرى في سير الأنشطة داخل المدرسة من حيث توفير الموازنة المالية اللازمة لشراء الأجهزة والمعدات الرياضية، وتأمين الحوافز المادية والمعنوية للطلبة المتفوقين رياضياً.

أما الدراسة التي أجراها إليوت (Elliott, 1981) بالتعاون مع جامعة فلوريدا، فقد هدفت إلى فحص مستوى إدارك شعور الطلاب، والمعلمين، وأولياء أمور الطلبة بالمشكلات الإدارية الأكثر ظهوراً في المدارس الثانوية، وتحديد ما إذا كانت هذه المجموعات الثلاث (الطلاب، وأولياء الأمور، والمدرسون) تتقاسم الإدراك العام للمشكلات، وقد استخدم الباحث في دراسته قائمة تحتوي على مجموعة من المشكلات الإدارية التي يمكن أن تواجه الطلاب، وأولياء الأمور، والمدرسين وكانت أهم نتائج الدراسة بأنه لا يوجد اتفاق عام بين الطلاب، وأولياء الأمور، والمدرسين بشأن المشكلات الإدارية التي تواجه المدرسين وبخاصة مدرسو التربية الرياضية. كما أشارت النتائج إلى أن أهم المشكلات التي تواجه برامج التربية الرياضية في المدارس الثانوية تمثلت في نقص الموازنة المالية، وقلة الأجهزة والمعدات الرياضية، وعدم توافر المشرفين المؤهلين على تنفيذ برامج التربية الرياضية، بالإضافة إلى عدم توافر الوقت لتدريب الفرق الرياضية المدرسية.

التعليق على الدراسات السابقة:

يتضح من خلال الدراسات العربية والأجنبية ذات العلاقة بموضوع الدراسة، ومن خلال التمعن في تلك الدراسات إن معظم الدراسات تناولت المشكلات والمعوقات والصعوبات التي تواجه الرياضة المدرسية حيث استخدمت معظم الدراسات السابقة المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لجمع البيانات. فقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (زايد، 2006؛ مدانات والشرمان، 1998؛ القدومي، 1997؛ Eckhard,1995؛ آل خليفة، 1994؛ الشلبي، 1993؛ Dohoney,1993؛ Goldman,1991؛ يوسف، 1990). وقد اتفقت معظم – إذا لم يكن كل- الدراسات على نفس الأسباب من حيث الصعوبات والمشكلات والمعوقات التي تواجه الرياضة المدرسية، وكان من أهمها قلة توافر الإمكانات المادية.

كما أن بعض الدراسات تناول المجال الإداري على حدة مثل دراسة (Anderson,2007؛ أبو عريضة وآخرون، 2005؛ العيسى، 1997؛ عبيوني، 1990؛ Barros,1982؛ Elliott,1981). فقد اتفقت هذه الدراسات على أن لوجهات نظر مديري المدارس أهمية كبرى في سير المنهج المدرسي من حيث توفير الموازنة المالية اللازمة لشراء الأدوات، وتأمين الحوافز المادية والمعنوية للطلبة المتفوقين رياضياً.

وقد اتفقت جميع الدراسات على نوع العينة حيث كانت العينة في جميع تلك الدراسات من المعلمين والمعلمات، عدا دراسة (Anderson,2007؛ Goldman,1991؛ Barros,1982) حيث كانت العينة من مدراء المدارس. ودراسة البرواني وعبد الحكيم (1993)، حيث أضافت عنصر المشرفين إلى المعلمين. كما اختلفت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في ترتيب الصعوبات والمشكلات والمعوقات، وكذلك في العينات وحجمها،

وبعض النتائج وكذلك في عدد مجالات الدراسة وعدد فقرات الاستبيان لكل مجال، وإجرائهـا في بيئات مختلفة.

ولقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في اختيار موضوع دراسته والتعـرف علـى كيفية اختيار العينات والأداة المستخدمة، وفي صياغة أهداف الدراسة وبناء الإطار النظـري للدراسة، وتكوين تصور شامل لموضوع المشكلات التي تواجه معلمي الرياضة المدرسية، كما استفاد الباحث في كيفية عرض فصول الدراسة وتنسيقها، والتعرف على الكثير من المراجـع التي أفادت الباحث في مجال دراسته والمعالجات الإحصائية المتبعة فـي عـرض البيانـات وتحليلها وتفسيرها.

وتميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في أنها تعتبر الدراسة الأولى في مـدارس سلطنة عُمان(على حد علم الباحث) والتي تتناول المشكلات التـي تواجـه معلمـي التربيـة الرياضية في تطبيق منهاج الرياضة المدرسية نتيجة للتطوير والتحديث الذي أدخل على منهاج الرياضة المدرسية في سلطنة عُمان مما يسد ثغرة جديدة وجوهرية في هذا الجانب ويسهم في وضع التصورات والرؤى المستقبلية لدى المسؤولين وصانعي القرار التربوي في السلطنة. كما تميزت هذه الدراسة في تناولها لمحاور جديدة مثل محور دليل المعلم ومحور محتوى المنهاج المدرسي، والسنة التي أجريت فيها، والبيئة التي تمت فيها.

الفصل الثالث

الفصل الثالث

(الطريقة والإجراءات)

- منهج الدراسة.
- مجتمع الدراسة.
- عينة الدراسة.
- أداة الدراسة.
- صدق الأداة
- ثبات الأداة.
- متغيرات الدراسة.
- إجراءات الدراسة.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل وصفاً مفصلاً لمنهج الدراسة، ومجتمعها وعينتها، وأدوات القياس المستخدمة، والإجراءات التي اتبعت في إجراء هذه الدراسة بالإضافة إلى الطرق الإحصائية التي استخدمت في معالجة البيانات.

منهج الدراسة:

بما أن المنهج الوصفي، هو الأسلوب العلمي الذي يعتمد على وصف الواقع، وجمع المعلومات والبيانات عنه، من أجل الوصول إلى استنتاجات تساهم في فهم ذلك الواقع، ووصفه كما هو كائن، وتطويره، وتتنوع الدراسة الوصفية من حيث مستوى تعمقها من جمع المعلومات والإحصاء البسيط أو الوصف البسيط للظاهرة إلى تنظيم العلاقات بين هذه المعلومات، أو دراسة أثر عامل معين على عامل آخر، لذلك لجأ الباحث إلى استخدام المنهج الوصفي لملاءمة هذا الأسلوب لطبيعة الدراسة وأهدافها.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات الرياضة المدرسية بالمنطقة الداخلية في سلطنة عُمان للعام الدراسي 2007/2006، وقد بلغ عدد المعلمين والمعلمات (204) معلماً ومعلمة منهم(74) معلماً و(130) معلمة.

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة من معلمي ومعلمات الرياضة المدرسية بالمنطقة الداخلية في سلطنة عُمان بالطريقة العشوائية الطبقية، وذلك من خلال مراعاة الجنس(ذكور، إناث)، المؤهل العلمي (دبلوم: وهو نظام دراسة السنتين قبل البكالوريوس، بكالوريوس)، الخبرة (1-5، 6-10، 11سنة فأكثر) وبلغ عدد عينة الدراسة (102) معلماً ومعلمة بنسبة (50%) من مجتمع الدراسة، منهم(37) معلماً، و(56) معلمة؛ لأن الصفوف من (1-4) يقوم بتدريسها معلمات مما أدى إلى زيادة عينة الإناث لتكون ممثلة لمجتمع الدراسة والجدول رقم (1) يبين توزع أفراد عينة المعلمين والمعلمات حسب متغيرات الدراسة.

جدول رقم (1)

التكرارات والنسب المئوية لعينة الدراسة حسب المتغيرات المستقلة

المؤهل	دبلوم				بكالوريوس				
الخبرة / الجنس	1- 5 سنوات	6 - 10 سنوات	11سنة فاكثر	المجموع	1- 5 سنوات	6 - 10 سنوات	11 سنة فاكثر	المجموع	المجموع الكلي
ذكور	6	6	7	19	6	6	6	18	37
إناث	11	11	11	33	10	11	11	32	65
المجموع	17	17	18	52	16	17	17	50	102

أداة الدراسة:

هدفت هذه الأداة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج الرياضة المدرسية في سلطنة عُمان، وتم بناء وتصميم هذه الأداة بعد أن قام الباحث بمراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، وتم تصميم

أداة الدراسة على نمط مقياس ليكرت الخماسي (Likert Scale) الذي استخدمه كل من (نوفل، الشيخ، غابريال، 2003)، وهي تتدرج تحت خمس فئات: وهي (موافق بدرجة كبيرة جداً، موافق بدرجة كبيرة، موافق بدرجة متوسطة، موافق بدرجة قليلة، موافق بدرجة قليلة جداً) وأعطيت قليلة جداً درجة واحدة، وقليلة درجتان فقط، ومتوسطة ثلاث درجات، وكبيرة أربع درجات، وكبيرة جداً خمس درجات، لذلك فإن العلامة الكلية هي (أعلى تدريج× عدد الفقرات)، وأما أقل درجة في الأداة هي (أقل تدريج × عدد الفقرات) أما الدرجة المتوسطة هي عبارة عن (عدد الفقرات × 3). ولأغراض تحليل وتحديد تقديرات استجابات افراد العينة، تم استخدام التدريج التالي لمتوسطات تقديراتهم على مجالات وفقرات أداة الدراسة:

- المتوسطات الحسابية للتقديرات من (1-1.79) تقابل التقدير بدرجة قليلة جداً.
- المتوسطات الحسابية للتقديرات من (1.80-2.59) تقابل التقدير بدرجة قليلة.
- المتوسطات الحسابية للتقديرات من (2.60-3.39) تقابل التقدير بدرجة متوسطة.
- المتوسطات الحسابية للتقديرات من (3.40-4.19) تقابل التقدير بدرجة كبيرة.
- المتوسطات الحسابية للتقديرات من (4.20-5) تقابل التقدير بدرجة كبيرة جداً.

كما اشتملت أداة القياس على معلومات عامة عن المعلمين دون ذكر أسماءهم، وتم تحديد متغيرات الدراسة المطلوبة وهي (الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة).

صدق أداة الدراسة:

للتأكد من صدق أداة الدراسة تم عرضها على لجنة من المحكمين وعددهم (9) محكمين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية، وجامعة السلطان قابوس والخبراء في مجال تدريس الرياضة المدرسية والقياس والتقويم والإحصاء حيث طلب منهم إبداء الرأي حول مدى

السلامة اللغوية لصياغة الفقرات ومدى ملاءمة الفقرات للمجالات التي أدرجت ضمنها، وقد تم الأخذ باقتراحات اللجنة من حيث إعادة صياغة بعض الفقرات أو حذفها، أو نقلها من مجـال لآخر (انظر ملحق رقم (2) أسماء السادة المحكمين).بالإضافة إلى صدق المحكمين تم استخدام معامل كرونباخ ألفا للتأكد من صدق أداة الدراسة.

وقد تكونت الأداة بصورتها النهائية من (49) فقرة موزعة على خمسة مجالات هـي: أنظر ملحق رقم (1).

1. مجال المشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية: وتضمن الفقرات من (1-10).
2. مجال المشكلات المتعلقة بمعلم الرياضة المدرسية: وتضمن الفقرات من (11-20).
3. مجال المشكلات المتعلقة بمحتوى المنهاج المدرسي: وتضمن الفقرات من (21-30).
4. مجال المشكلات المتعلقة بالإمكانات: وتضمن الفقرات من (31-40).
5. مجال المشكلات المتعلقة بدليل المعلم: وتضمن الفقرات من (41-49).

ثبات أداة الدراسة:

للتحقق من ثبات أداة الدراسة، قام الباحث بحساب معامـل كرونبـاخ ألفـا للاتـساق الداخلي، حيث تم توزيع الأداة على (20) معلما ومعلمة من المجتمع الأصلي تم استبعادهم من عينة الدراسة والجدول رقم (2) يبين معامل كرونباخ ألفا لمجالات أداة الدراسة.

جدول رقم (2)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا لمجالات أداة الدراسة (ن=20)

المجـــــال	الاتساق الداخلي
المشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية	*0.78
المشكلات المتعلقة بمعلم الرياضة المدرسية	*0.77
المشكلات المتعلقة بمحتوى المنهاج المدرسي	*0.80
المشكلات المتعلقة بالإمكانات	*0.76
المشكلات المتعلقة بدليل المعلم	*0.85
الكـــــلي	*0.92

* دال إحصائياً

يتبين من الجدول رقم(2) بأن معاملات الثبات لمجالات الأداة تراوحت بـين (0.76 -0.85) وتعتبر هذه القيم دالة إحصائياً ومناسبة لإجراء مثل هذه الدراسات.

إجراءات الدراسة:

بعد ان قام الباحث بتحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها ومتغيراتها تم بناء أداة الدراسة مـن خلال مراجعة الأدبيات التربوية والدراسات السابقة، حيث تم التأكد من صدق الأداة وثباتهـا. بعدها قام الباحث بتحديد مجتمع وعينة الدراسة حيث تم أخذ ما نسبته (50 %) مـن مجتمـع المعلمين و(50%) من مجتمع المعلمات حيث تم توزيع الاستبانات على (37) معلمـا و(65) معلمة من معلمي ومعلمات الرياضة المدرسية يمثلون المجتمع الأصلي للمعلمين.

بعدها قام الباحث بتوزيع الاستبانة شخصياً وبمساعدة بعض الزملاء، بعد تدريبهم على ذلك، وشرح الغرض من الدراسة وأهميتها، وبيان المعلومات الـضرورية بـشكل مباشـر، والإجابة على أية أسئلة يمكن طرحها للوصول إلى بيانات صادقة من قبل عينة الدراسة، وبعد ذلك تم جمع الاستبانات فور إنهاء أفراد عينة الدراسة من تعبئتها.

متغيرات الدراسة:

اشتملت هذه الدراسة على المتغيرات التالية:

أولاً: مجال المتغيرات:

1. **الجنس:**

أ. ذكر

ب. أنثى

2. **المؤهل العلمي:**

أ. دبلوم

ب. بكالوريوس

3. **الخبرة:**

أ. 1 -5 سنوات

ب. 6- 10 سنوات

ج. 11 سنة فأكثر

ثانياً: مجال المشكلات:

اشتمل على خمسة مجالات هي(مجال المشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية، ومجال المشكلات المتعلقة بمعلم الرياضة المدرسية، ومجال المشكلات المتعلقة بمحتوى المنهاج المدرسي، ومجال المشكلات المتعلقة بالإمكانات، ومجال المشكلات المتعلقة بدليل المعلم).

المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام التحليلات الإحصائية المناسبة بعد إدخال البيانات في جهاز الحاسوب؛ لتحليلها باستخدام برنامج (SPSS) ومعالجتها إحصائياً حيث تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

1. **للإجابة عن السؤال الأول:** تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية.
2. **للإجابة عن السؤال الثاني:** تم حساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية واختبار تحليل التباين الأحادي، واختبار توكي للمقارنات البعدية.

الفصل الرابع

(نتائج الدراسة)

- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.
- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

تضمن هذا الفصل عرضاً لأهم النتائج التي تم التوصل إليها من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة، حيث هدفت الدراسة للتعرف إلى المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج الرياضة المدرسية في سلطنة عُمان، وقام الباحث بعرضها وفقاً لأسئلة الدراسة.

أولاً: عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

نص السؤال الأول على: "ما هي أهم المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج الرياضة المدرسية في سلطنة عُمان"؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلمي الرياضة المدرسية، على أبعاد الأداة المتعلقة لقياس المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج الرياضة المدرسية في سلطنة عُمان والجدول رقم (3) يوضح ذلك.

جدول رقم (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات افراد العينة لمجالات الدراسة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات (ن=20)

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
4	المشكلات المتعلقة بالإمكانات	4.27	.67	1	كبيرة جداً
1	المشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية	3.45	.83	2	كبيرة
3	المشكلات المتعلقة بمحتوى المنهاج المدرسي	3.35	.83	3	متوسطة
5	المشكلات المتعلقة بدليل المعلم	3.32	.89	4	متوسطة
2	المشكلات المتعلقة بمعلم الرياضة المدرسية	2.99	.77	5	متوسطة
	الكلي	3.48	.62		

يبين الجدول رقم (3) أن المجال الرابع "مجال المشكلات المتعلقة بالإمكانات" قد احتل المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.27)، وبانحراف معياري (0.67)، ويقابل التقدير بدرجة كبيرة جداً. وجاء المجال الأول " المشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية " في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.45)، وبانحراف معياري (0.83)، وقابل التقدير بدرجة كبيرة. أما المجال الثاني والثالث والخامس فقد قابل التقدير بدرجة متوسطة، حيث احتل المجال الثالث "المشكلات المتعلقة بمحتوى المنهاج المدرسي" المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.35)، وبانحراف معياري (0.83)، أما المجال الخامس "المشكلات المتعلقة بدليل المعلم" فقد احتل المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (3.32)، وبانحراف معياري (0.89)، وجاء المجال الثاني مجال المشكلات المتعلقة "بمعلم الرياضة المدرسية" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.99)، وبانحراف معياري (0.77)، وبذلك فإن المشكلات التي تواجه معلمي الرياضة المدرسية والتي تناولتها الدراسة، جاءت بمتوسط حسابي (3.48)، وهو يقابل درجة تقدير(كبيرة).

كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات افراد عينة الدراسة على مجالات الدراسة، حيث كانت على النحو الآتي:

المجال الأول: المشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات افراد عينة الدراسة على فقرات هذا المجال والجدول رقم (4) يوضح ذلك.

جدول رقم (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على فقرات المجال الأول (المشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية) مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
9	تركيز اهتمام مدير المدرسة على أن تحصل مدرسته على مراكز متقدمة في البطولات الرياضية المدرسية.	4.18	1.08	1	كبيرة
4	تكليف معلم الرياضة المدرسية بأعباء إضافية تعوقه عن أداء عمله الأساسي.	4.03	1.32	2	كبيرة
2	عدم إشراك معلم الرياضة المدرسية في وضع تصور للملاعب الجديدة بالمدرسة	3.71	1.67	3	كبيرة
6	لا تقدم الإدارة المدرسية الحوافز المعنوية لمعلمي الرياضة المدرسية لانجازاتهم الرياضية.	3.60	1.37	4	كبيرة
10	لا تهتم إدارة المدرسة بتخصيص فترة لتدريب الطلاب للنشاط الرياضي الخارجي .	3.47	1.45	5	كبيرة
5	لا تهتم إدارة المدرسة بمطالبة الجهات المختصة بتوفير الأدوات اللازمة لتنفيذ حصة الرياضة المدرسية .	3.43	1.34	6	كبيرة
8	ينظر مدير المدرسة إلى حصة الرياضة المدرسية على أنها ليست بذات الأهمية مقارنة مع المواد الأخرى.	3.04	1.54	7	متوسطة
1	يتم إنشاء مرافق المدرسة على حساب الملاعب الرياضية دون معارضة مدير المدرسة لذلك.	3.02	1.45	8	متوسطة
7	عدم مراعاة العدالة في تقييم معلمي الرياضة المدرسية من قبل الإدارة المدرسية.	3.02	1.57	9	متوسطة
3	تقوم إدارة المدرسة بوضع حصص الرياضة المدرسية في مؤخرة الجدول الدراسي.	3.00	1.53	10	متوسطة

يبين الجدول رقم (4) أن فقرات مجال **المشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية** جاءت مقسمة بين درجات التقدير (كبيرة، ومتوسطة)، وتراوحت متوسطاتها الحسابية بين (3.00-4.18) بانحراف معياري (1.08-1.67). وقد احتلت (6) فقرات درجات (كبيرة)، واحتلت (4) فقرات درجات (متوسطة). والفقرات ذات الرتبة (1-6) قد رصدت عليها متوسطات حسابية تراوحت بين (3.43-4.18)، وتقع ضمن درجة تقدير (كبيرة)، مُشكِّلة ما نسبته (60%) من مجمل فقرات مجال المشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية. أما الفقرات ذات الرتبة (7-10) قد رصدت عليها متوسطات حسابية تراوحت بين (3.00-3.04)، وتقع ضمن درجة تقدير (متوسطة)، مشكلة ما نسبته (40%) من مجمل فقرات المجال الأول.

احتلت المرتبة الأولى الفقرة رقم (9) والتي نصت على أن " تركيز اهتمام مدير المدرسة على أن تحصل مدرسته على مراكز متقدمة في البطولات الرياضية المدرسية" بمتوسط حسابي (4.18) وبانحراف معياري (1.08)، وجاءت الفقرة رقم (4) والتي كان نصها "تكليف معلم الرياضة المدرسية بأعباء إضافية تعوقه عن أداء عمله الأساسي" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.03)، وبانحراف معياري (1.32). بينما احتلت الفقرة رقم (3) والتي كان نصها " تقوم إدارة المدرسة بوضع حصص الرياضة المدرسية في مؤخرة الجدول الدراسي" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.00) وبانحراف معياري (1.53).

المجال الثاني: المشكلات المتعلقة بمعلم الرياضة المدرسية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات افراد عينة الدراسة على فقرات هذا المجال، والجدول رقم (5) يوضح ذلك.

جدول رقم (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين لفقرات المجال الثاني (المشكلات المتعلقة بمعلم الرياضة المدرسية) مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
19	معلم الرياضة المدرسية بحاجة إلى صقل خبراته من خلال المشاغل والدورات التدريبية .	4.37	.88	1	كبيرة جداً
11	عدم وعي معلمي المواد الأخرى بأهمية الرياضة المدرسية.	4.17	1.11	2	كبيرة
18	معلم الرياضة المدرسية لا يشعر بالمساواة بينه وبين معلمي المواد الأخرى.	3.51	1.58	3	كبيرة
17	قلة الزيارات التبادلية بين معلمي الرياضة المدرسية التي تُغني الخبرات في هذا المجال	3.43	1.42	4	كبيرة
13	لا يهتم المسئولين بالإنماء المهني لمعلم الرياضة المدرسية مقارنة بالمواد الأخرى .	2.92	1.49	5	متوسطة
14	مشاركة المعلم في البطولات والأنشطة الخارجية تؤثر سلباً على سير تنفيذ المنهج المدرسي .	2.57	1.49	6	قليلة
12	تكليف معلم الرياضة المدرسية بحصص المواد الأخرى لتغطية نصابه من الحصص.	2.49	1.58	7	قليلة
20	لا يلتزم المعلم بتنفيذ حصة الرياضة المدرسية طوال العام.	2.32	1.44	8	قليلة
15	عدم استخدام المعلم للوسائل التعليمية بالشكل المناسب.	2.17	1.19	9	قليلة
16	يفتقر معلم الرياضة المدرسية إلى الخبرة في تنفيذ المنهج المدرسي المطور.	1.98	1.26	10	قليلة

يبين الجدول رقم (5) أن فقرات مجال **المشكلات المتعلقة بمعلم الرياضة المدرسية** جاءت مقسمة بين درجات التقدير (كبيرة جداً، كبيرة، ومتوسطة، وقليلة)، وتراوحت متوسطاتها الحسابية بين (1.98-4.37) بانحراف معياري (88.-1.58). احتلت فقرة واحدة درجة التقدير (كبيرة جداً)، وقد احتلت (3) فقرات درجات (كبيرة)، وفقرة واحدة درجة متوسطة، واحتلت (5) فقرات درجات (قليلة). وقد حصلت الفقرة رقم (19) التي تنص على "معلم الرياضة المدرسية بحاجة إلى صقل خبراته من خلال المشاغل والدورات التدريبية"، على الرتبة الأولى من بين رتب فقرات المجال، وتقع ضمن درجة تقدير (كبيرة جداً)، بمتوسط حسابي (4.37) وبانحراف معياري (0.88).

الفقرات ذات الرتبة (2-4) قد رصدت عليها متوسطات حسابية تراوحت بين (4.17-3.43)، وتقع ضمن درجة تقدير (كبيرة)، مشكلة ما نسبته (30%) من مجمل فقرات مجال المشكلات المتعلقة بمعلم الرياضة المدرسية. وقد حصلت الفقرة رقم (13) التي تنص على "لا يهتم المسئولين بالإنماء المهني لمعلم الرياضة المدرسية مقارنة بالمواد الأخرى"، على الرتبة الخامسة من بين رتب فقرات المجال، وتقع ضمن درجة تقدير (متوسطة)، بمتوسط حسابي (2.92) وبانحراف معياري (1.49). بينما الفقرات ذات الرتبة (6-10) قد رصدت عليها متوسطات حسابية تراوحت بين (2.57-1.98)، وتقع ضمن درجة تقدير (قليلة)، مشكلة ما نسبته (40%) من مجمل فقرات المجال الثاني. وقد احتلت الفقرة رقم (16) المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (1.98)، وبانحراف معياري (1.26).

المجال الثالث: المشكلات المتعلقة بمحتوى المنهاج المدرسي:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات افراد عينة الدراسة على فقرات هذا المجال والجدول رقم (6) يوضح ذلك.

جدول رقم (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على فقرات المجال الثالث (المشكلات المتعلقة بمحتوى المنهاج المدرسي) مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
26	عدم حصول كل طالب على كتاب خاص بمنهج الرياضة المدرسية يؤدي إلى التقليل من أهمية المادة .	4.30	1.24	1	كبيرة جداً
30	أقترح بتعديل نظام التقويم التكويني لأن النظام الحالي مرهق للمعلم.	3.88	1.14	2	كبيرة
28	قلة الدورات التدريبية للمعلم والخاصة بكيفية تدريس المنهج.	3.61	1.34	3	كبيرة
21	المهارات الموجودة بالمنهاج لا تتناسب مع المرحلة العمرية للطالب.	3.54	1.38	4	كبيرة
29	لا يتم الاهتمام بآراء وملاحظات معلمي الرياضة المدرسية حول المنهج المطور.	3.47	1.43	5	كبيرة
27	احتواء المنهاج على ست وحدات دراسية مع حصة واحدة فقط في الأسبوع يؤدي إلى عدم القدرة على التقيد بالخطة الموضوعة .	3.44	1.38	6	كبيرة
23	لا يتم الأخذ بعين الاعتبار عند تصميم خطة النشاط الداخلي والخارجي للمدرسة أن تتوافق مع المنهاج.	3.11	1.51	7	متوسطة
24	المنهاج المطور يركز على الجانب النظري ويهمل الجانب العملي.	2.83	1.38	8	متوسطة
25	المنهاج الحالي مقيد ولا يشجعني على التغيير والابتكار والابداع.	2.82	1.42	9	متوسطة
22	عدد الحصص المخصصة غير كافية لتغطية وحدات المنهاج.	2.50	1.55	10	قليلة

يبين الجدول رقم (6) أن فقرات مجال **المشكلات المتعلقة بمحتوى المنهاج المدرسي** جاءت مقسمة بين درجات التقدير (كبيرة جداً، كبيرة، ومتوسطة، وقليلة)، وتراوحت متوسطاتها الحسابية بين (2.50-4.30) وبانحراف معياري (1.14-1.55). احتلت فقرة واحدة درجة التقدير (كبيرة جداً)، وقد احتلت (5) فقرات درجات (كبيرة)، و(3) فقرات درجة متوسطة، واحتلت فقرة واحدة درجة (قليلة). وقد حصلت الفقرة رقم (26) التي تنص على "عدم حصول كل طالب على كتاب خاص بمنهج الرياضة المدرسية يؤدي إلى التقليل من أهمية المادة"، على الرتبة الأولى من بين رتب فقرات المجال، وتقع ضمن درجة تقدير (كبيرة جداً)، بمتوسط حسابي (4.30) وبانحراف معياري (1.24).

الفقرات ذات الرتبة (2-6) قد رصدت عليها متوسطات حسابية تراوحت بين (3.88-3.44)، وتقع ضمن درجة تقدير (كبيرة)، مُشكلة ما نسبته (50%) من مجمل فقرات مجال المشكلات المتعلقة بمحتوى المنهاج المدرسي. بينما الفقرات ذات الرتبة (7-9) قد رصدت عليها متوسطات حسابية تراوحت بين (3.11-2.82)، وتقع ضمن درجة تقدير (متوسطة)، مشكلة ما نسبته (30%) من مجمل فقرات المجال الثالث. وقد جاءت الفقرة رقم (22) والتي كان نصها " عدد الحصص المخصصة غير كافية لتغطية وحدات المنهاج"، بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.50) وبانحراف معياري (1.55)، وتقع ضمن درجة تقدير (قليلة).

المجال الرابع: المشكلات المتعلقة بالإمكانات:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات هذا المجال والجدول رقم (7) يوضح ذلك.

جدول رقم (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على فقرات المجال الرابع (المشكلات المتعلقة بالإمكانات) مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
35	لا تتوفر قاعة أو غرف واسعة للأنشطة الرياضية الداخلية مثل (كرة الطاولة ،التمرينات، وحركات الرشاقة....)	4.77	.76	1	كبيرة جداً
31	عدم توافر الصالات الرياضية المغلقة لكل(منطقة تعليمية) على الأقل.	4.76	.81	2	كبيرة جداً
38	الأدوات التي تم توفيرها من النوعيات ذات الجودة غير العالية مما يساهم في تلفها بسهولة.	4.52	.98	3	كبيرة جداً
39	لا يتم صرف مكافآت للمعلم عن الأيام التي يقضيها خارج المدرسة سواء في مجال النشاط الخارجي أو تحكيم وإدارة المباريات.	4.43	1.16	4	كبيرة جداً
32	قلة عدد الملاعب الموجودة بالمدرسة حيث أنها لا تتناسب مع أعداد المتعلمين.	4.37	1.01	5	كبيرة جداً
40	عدم توافر المرافق الصحية وأماكن للاغتسال والاستحمام.	4.28	1.28	6	كبيرة جداً
34	لا يتوفر بالمدرسة الأماكن والأدوات الخاصة بتنفيذ الألعاب الفردية .	4.14	1.13	7	كبيرة
36	لا يوجد لدى معلم الرياضة المدرسية غرفة خاصة يقوم من خلالها بتنفيذ أعماله النظرية والإدارية .	4.14	1.43	8	كبيرة
33	لا تتوفر الأدوات والأجهزة الرياضية التي تتناسب مع المراحل العمرية لطلاب المدرسة مما يعوق تنفيذ المنهاج .	3.94	1.33	9	كبيرة
37	لا يوجد مخزن خاص لحفظ الأدوات الرياضية مما يعرضها للتلف بشكل سريع.	3.34	1.68	10	متوسطة

يبين الجدول رقم (7) أن فقرات مجال **المشكلات المتعلقة بالإمكانات** جاءت مقسمة بين درجات التقدير (كبيرة جداً، كبيرة، ومتوسطة)، وتراوحت متوسطاتها الحسابية بين (4.77-3.34) وبانحراف معياري (0.76-1.68). احتلت (6) فقرات درجات (كبيرة جداً)، و(3) فقرات درجة (كبيرة)، واحتلت فقرة واحدة درجة (متوسطة). والفقرات ذات الرتبة (1-6) قد رصدت عليها متوسطات حسابية تراوحت بين (4.77-4.28)، وتقع ضمن درجة تقدير (كبيرة جداً)، مُشكِّلة ما نسبته (60%) من مجمل فقرات مجال المشكلات المتعلقة بالإمكانات.

حصلت الفقرة رقم (35) والتي نصت على " لا تتوفر قاعة أو غرف واسعة للأنشطة الرياضية الداخلية مثل (كرة الطاولة، التمرينات، وحركات الرشاقة " على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.77) وبانحراف معياري (0.76). أما الفقرات ذات الرتبة (7-9) قد رصدت عليها متوسطات حسابية تراوحت بين (4.14-3.94)، وتقع ضمن درجة تقدير (كبيرة)، مشكلة ما نسبته (30%) من مجمل فقرات المجال الرابع. وقد جاءت الفقرة رقم (37) والتي كان نصها " لا يوجد مخزن خاص لحفظ الأدوات الرياضية مما يعرضها للتلف بشكل سريع "، بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.34) وبانحراف معياري (1.68)، وتقع ضمن درجة تقدير (متوسطة).

المجال الخامس: المشكلات المتعلقة بدليل المعلم:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات هذا المجال والجدول رقم (8) يوضح ذلك.

جدول رقم (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على فقرات المجال الخامس (المشكلات المتعلقة بدليل المعلم) مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
48	الدليل بحاجة إلى توضيح كيفية استخدام الوسائل التعليمية أثناء دروس الرياضة المدرسية.	3.75	1.21	1	كبيرة
49	يفتقر الدليل إلى الأنشطة التقويمية.	3.59	1.18	2	كبيرة
41	لا يوضح دليل المعلم التشكيلات والرسومات التي تسهل مهمة المعلم .	3.49	1.33	3	كبيرة
43	لا تتوافر بالدليل أهداف الدروس مصاغة بطريقة سلوكية.	3.38	1.37	4	متوسطة
42	الأخطاء اللغوية الموجودة بالدليل لا يتم تعديلها بشكل سريع.	3.29	1.35	5	متوسطة
47	هناك صعوبة في عرض المادة العلمية في الدليل.	3.28	1.29	6	متوسطة
46	لا يساعد الدليل المطور على التدريس الفاعل.	3.24	1.31	7	متوسطة
45	لا يساعد الدليل المطور على تحقيق الأهداف التي أعد من أجلها.	3.18	1.40	8	متوسطة
44	لا يوجد بالدليل خلفية عن موضوع الدرس.	2.72	1.36	9	قليلة

يبين الجدول رقم (8) أن فقرات مجال **المشكلات المتعلقة بدليل المعلم** جاءت مقسمة بين درجات التقدير (كبيرة، ومتوسطة، وقليلة)، وتراوحت متوسطاتها الحسابية بين (2.72-3.75) وبانحراف معياري (1.18-1.40). احتلت (3) فقرات درجة (كبيرة)، و(5) فقرات درجة (متوسطة)، واحتلت فقرة واحدة درجة (قليلة). والفقرات ذات الرتبة (1-3) قد رصدت عليها متوسطات حسابية تراوحت بين (3.75-3.49)، وتقع ضمن درجة تقدير (كبيرة)، مشكلة ما نسبته (33.33%) من مجمل فقرات مجال المشكلات المتعلقة بدليل المعلم.

الفقرة رقم (48) والتي نصت على " الدليل بحاجة إلى توضيح كيفية استخدام الوسائل التعليمية أثناء دروس الرياضة المدرسية " قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.75) وبانحراف معياري (1.21). بينما الفقرات ذات الرتبة (4-8) قد رصدت عليها متوسطات حسابية تراوحت بين (3.38-3.18)، وتقع ضمن درجة تقدير (متوسطة)، مُشكِّلة ما نسبته (55.55%) من مجمل فقرات المجال الخامس.

جاءت الفقرة رقم (44) والتي كان نصها " لا يوجد بالدليل خلفية عن موضوع الدرس"، بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.72) وبانحراف معياري (1.36)، تقع ضمن درجة تقدير (قليلة).

ثانيا: عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج الرياضة المدرسية في سلطنة عُمان تعزى لمتغير(الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي)؟

- **النتائج المتعلقة بمتغير الجنس:**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لتقديرات افراد عينة الدراسة، على مجالات الأداة ككل والجدول رقم (9) يوضح ذلك.

جدول رقم (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لأثر الجنس على مجالات الدراسة

المتغيرات	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
الإدارة المدرسية	ذكر	37	3.88	.620	4.214	.000
	أنثى	65	3.21	.845		
معلم الرياضة المدرسية	ذكر	37	3.54	.699	6.375	.000
	أنثى	65	2.68	.627		
محتوى المنهاج المدرسي	ذكر	37	3.82	.614	4.711	.000
	أنثى	65	3.09	.820		
الإمكانات	ذكر	37	4.66	.448	4.938	.000
	أنثى	65	4.05	.676		
دليل المعلم	ذكر	37	3.63	.730	2.730	.007
	أنثى	65	3.15	.928		

يتضح من الجدول رقم (9) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية على كل مجال من مجالات الدراسة عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$) بين متوسط تقديرات افراد عينة الدراسة المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج الرياضة المدرسية في سلطنة عُمان تعزى لمتغير الجنس لمجالات الدراسة ولصالح الذكور حيث دلت النتائج الى حصول المعلمين على متوسطات حسابية أعلى من المعلمات.

▪ **النتائج المتعلقة بالمؤهل العلمي:**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لتقديرات افراد عينة الدراسة، على مجالات الأداة ككل والجدول رقم (10) يوضح ذلك.

جدول رقم (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار(ت) لأثر المؤهل العلمي على مجالات الدراسة

المتغيرات	المستوى	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
الإدارة المدرسية	دبلوم	45	3.67	.652	2.477	.01
	بكالوريوس	57	3.27	.919		
معلم الرياضة المدرسية	دبلوم	45	3.08	.748	1.062	.291
	بكالوريوس	57	2.92	.789		
محتوى المنهاج المدرسي	دبلوم	45	3.28	.700	-.744	.459
	بكالوريوس	57	3.41	.918		
الإمكانات	دبلوم	45	4.18	.669	-1.215	.227
	بكالوريوس	57	4.34	.669		
دليل المعلم	دبلوم	45	3.28	.885	-.433	.666
	بكالوريوس	57	3.36	.899		

يتضح من الجدول رقم (10) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$) بين متوسط تقديرات أفراد عينة الدراسة في المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج الرياضة المدرسية في سلطنة عُمان تعزى لمتغير المؤهل العلمي على مجالات الدراسة باستثناء مجال الإدارة المدرسية حيث دلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين حملة المؤهل العلمي الدبلوم وحملة البكالوريوس ولصالح حملة الدبلوم حيث دلت النتائج إلى حصول المعلمين على متوسطات حسابية أعلى من المعلمات.

- **النتائج المتعلقة بالخبرة:**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار تحليل التباين الأحادي لتقديرات أفراد عينة الدراسة، على ابعاد الأداة المتعلقة بواقع تدريس الرياضة المدرسية والجدول رقم (11) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرفات المعيارية لمتغير سنوات الخبرة.

جدول رقم (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجالات الدراسة والأداة ككل حسب متغير سنوات الخبرة

مجالات الدراسة	الفئات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الادارة المدرسية	1-5	26	2.93	.743
	6-10	28	3.82	.633
	11فأكثر	48	3.51	.857
	الكلي	102	3.45	.833
معلم الرياضة المدرسية	1-5	26	2.56	.632
	6-10	28	3.38	.628
	11فأكثر	48	3.00	.804
	الكلي	102	2.99	.772
محتوى المنهاج المدرسي	1-5	26	3.15	.990
	6-10	28	3.63	.704
	11فأكثر	48	3.30	.771
	الكلي	102	3.35	.828
الامكانات	1-5	26	4.00	.693
	6-10	28	4.59	.395
	11فأكثر	48	4.24	.720
	الكلي	102	4.27	.671
دليل المعلم	1-5	26	3.25	.996
	6-10	28	3.33	.704
	11فأكثر	48	3.37	.940
	الكلي	102	3.32	.890

يتضح من الجدول رقم (11) أن هناك فروقاً ظاهرية في تقديرات أفراد عينة الدراسة يعزى لمتغير سنوات الخبرة وللتعرف على مصادر تلك الفروقات تم استخدام تحليل التباين الأحادي(One Way ANOVA) لكل مجال من مجالات الدراسة الخمسة والجدول رقم (12) يوضح تحليل التباين الأحادي لأثر متغير الخبرة على مجالات الدراسة.

جدول رقم (12)

تحليل التباين الأحادي لأثر متغير سنوات الخبرة، على مجالات الدراسة

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الاحصائية
الادارة المدرسية	بين المجموعات	10.944	2	5.472	9.159	.000
	داخل المجموعات	59.151	99	.597		
	الكلي	70.095	101			
معلم الرياضة المدرسية	بين المجموعات	9.171	2	4.585	8.895	.000
	داخل المجموعات	51.034	99	.515		
	الكلي	60.205	101			
محتوى المنهاج المدرسي	بين المجموعات	3.343	2	1.671	2.513	.086
	داخل المجموعات	65.852	99	.665		
	الكلي	69.195	101			
الامكانات	بين المجموعات	4.798	2	2.399	5.848	.004
	داخل المجموعات	40.614	99	.410		
	الكلي	45.412	101			
دليل المعلم	بين المجموعات	.234	2	.117	.146	.865
	داخل المجموعات	79.684	99	.805		
	الكلي	79.918	101			

يتضح من الجدول رقم (12) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$) في تقديرات افراد عينة الدراسة للمشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج الرياضة المدرسية في سلطنة عُمان على مجالات الإدارة المدرسية ومجال معلم الرياضة المدرسية، ومجال الإمكانات تعزى لمتغير سنوات الخبرة، باستثناء

مجالي محتوى المنهاج المدرسي، ودليل المعلم، فقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير سنوات الخبرة، ولتحديد لصالح أي فئة من فئات الخبرة فقد تم استخدام اختبار توكي (Tokey) للكشف عن المقارنات البعدية والجدول رقم (13) يوضح ذلك:

جدول رقم (13)

اختبار توكي للمقارنات البعدية لأثر متغير سنوات الخبرة على المجالات

المجال	(I) الخبرة	(J)الخبرة	متوسط الفرق (I-J)	الدلالة الإحصائية
الإدارة المدرسية	1-5	6-10	-.89(*)	.000
	1-5	11فأكثر	-.58(*)	.008
	6-10	1-5	.89(*)	.000
	6-10	11فأكثر	-.31	.213
معلم الرياضة المدرسية	1-5	6-10	-.82(*)	.000
	1-5	11فأكثر	-.44(*)	.033
	6-10	1-5	.82(*)	.000
	6-10	11فأكثر	.38	.072
الإمكانات	1-5	6-10	-.59(*)	.003
	1-5	11فأكثر	-.24	.280
	6-10	1-5	.59(*)	.003
	6-10	11فأكثر	.35	.060

يتضح من الجدول رقم (13) أن هناك فروقا في تقديرات أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير سنوات الخبرة حيث تشير إن هذا الفرق بين أصحاب الخبرة من (1-5) سنوات وأصحاب الخبرة (6-10) سنوات، وكذلك جاء الفرق بين أصحاب الخبرة من(1-5) سنوات وأصحاب الخبرة (11سنة فأكثر)، في مجالي الإدارة المدرسية ومجال معلم الرياضة المدرسية ولصالح أصحاب الخبرة من 6 سنوات فأكثر، في حين كانت الفروق في مجال الإمكانات لصالح أصحاب الخبرة من (6-10) سنوات وأصحاب الخبرة (1-5) ولصالح أصحاب الخبرة من (6-10) سنوات.

الفصل الخامس

(مناقشة النتائج والتوصيات)

- مناقشة النتائج.
- الاستنتاجات والتوصيات.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

يتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها في الفصل الرابع، وفيما يلي مناقشة النتائج مرتبة وفق أسئلة الدراسة التي هدفت إلى التعرف على المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج الرياضة المدرسية في سلطنة عُمان، بالإضافة إلى التعرف على الاختلاف في المشكلات تبعاً لاختلاف جنس المعلمين ومؤهلهم العلمي، وعدد سنوات خبرتهم.

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما هي أهم المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج الرياضة المدرسية في سلطنة عُمان؟

أشارت نتائج الدراسة أن مستوى المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج الرياضة المدرسية في سلطنة عُمان كانت كبيرة جداً فيما يتعلق بمجال الإمكانات وكبيراً في مستوى المشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية، فيما دلت النتائج المتعلقة بمجالات (محتوى المنهاج المدرسي، ودليل المعلم، ومعلم الرياضة المدرسية)، أنها حصلت على مستوى متوسط في درجة المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تطبيق المنهاج الرياضة المدرسية، كذلك كان مستوى المشكلات كبيراً على أبعاد الأداة ككل.

إن المجال الأول مجال المشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية قد حصل على متوسط حسابي (3.45) وجاء بالمرتبة الثانية، ويقابل التقدير بدرجة كبيرة للمشكلات التي تواجه

معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج الرياضة المدرسية في سلطنة عُمان من وجهة نظرهم.

وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية في جدول رقم (4) يتضح أن الفقرة رقم (9) والتي نصت على "تركيز اهتمام مدير المدرسة على أن تحصل مدرسته على مراكز متقدمة في البطولات الرياضية المدرسية" قد جاءت بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.18) وهو يقابل التقدير بدرجة كبيرة، ويعزى الباحث السبب أن الاهتمام والتركيز للحصول على البطولات الرياضية يلقى على عاتق معلم الرياضة المدرسية الذي بدوره سيقوم بالتركيز على الفرق الرياضية المدرسية وإعدادها إعداداً جيداً للحصول على هذه البطولات مما يعني أنه متفرغ لتدريب هذه الفرق على حساب تطبيق المنهاج المخصص، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة خنفر (2003) التي أشارت إلى أن أعلى المعيقات كانت على مجال النشاط الداخلي والخارجي وتنفيذ المنهاج، وكذلك اتفقت مع دراسة (عيسى وسلمان، 2003؛ العيسى 1997؛ الشلبي، 1993) والتي أشارت جميعها إلى أن الإدارة المدرسية تعد من المشكلات التي تقلل من أهمية منهاج الرياضة المدرسية.

ودلت النتائج أن الفقرة رقم (4) والتي نصت على "تكليف معلم الرياضة المدرسية بأعباء إضافية تعوقه عن أداء عمله الأساسي" حصلت على متوسط حسابي (4.03) وهو يقابل التقدير بدرجة كبيرة، ويعزى الباحث السبب إلى أن معلم الرياضة المدرسية في المدرسة يعد حجر الزاوية وركن أساسي من أركان العملية التعليمية لقدرته على ضبط التلاميذ، بالإضافة إلى قرب مدرس الرياضة المدرسية من التلاميذ وعلاقته الاجتماعية مع الإدارة المدرسية والمعلمين، كما أن النشاطات التي تعقدها الوزارة ومديريات التربية يتم فيهما تكليف معلم

الرياضة المدرسية للقيام بها، وبالتالي ينعكس هذا التكليف والعمل على تنفيذ محتوى المنهاج المدرسي المخصص.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة زايد (2006) والتي أشارت إلى أن أكثر العقبات التي تواجه معلمي التربية الرياضية هي زيادة الأعباء التدريسية والإدارية الملقاة على كاهله.

كما جاءت الفقرة رقم (2) والتي نصت على "عدم إشراك معلم الرياضة المدرسية في وضع تصور للملاعب الجديدة بالمدرسة" بمتوسط حسابي (3.71) وهو يقابل التقدير بدرجة كبيرة، ويعزى الباحث السبب عندما يتم وضع مناقصات لإنشاء ملاعب جديدة في المدرسة لا يتم الاستعانة بمعلم الرياضة المدرسية في وضع تصورات لهذه الملاعب سواء كان من ناحية الموقع المناسب أو مناسبتها للمراحل العمرية للطلاب.

ودلت النتائج أن الفقرة رقم (6) والتي جاء نصها "لا تقدم الإدارة المدرسية الحوافز المعنوية لمعلمي الرياضة المدرسية لانجازاتهم الرياضية" بمتوسط حسابي (3.60) وهو يقابل التقدير بدرجة كبيرة ويعزى الباحث السبب إلى نظرة الإدارة المدرسية إلى معلم الرياضة المدرسية أن ما يقوم به من مشاركة في المجال الرياضي التنافسي هو من واجبه الوظيفي، كما يعزى السبب أيضاً إلى أن المناخ الإداري السائد بين معلم الرياضة المدرسية ومدير المدرسة مناخ غير ايجابي، كما دلت بالنتائج أيضاً أن الفقرة رقم (10) والتي جاء نصها "لا تهتم إدارة المدرسة بتخصيص فترة لتدريب الطلاب للنشاط الرياضي الخارجي" بمتوسط حسابي (3.47) تلاها الفقرة رقم (5) والتي نصت على "لا تهتم إدارة المدرسة بمطالبة الجهات المختصة بتوفير الأدوات اللازمة لتنفيذ حصة الرياضة المدرسية" بمتوسط حسابي (3.43) وهو يقابل التقدير بدرجة كبيرة، ويعزى السبب إلى أن الإدارة المدرسية لا تستطيع إلزام معلم الرياضة المدرسية في تدريب الفرق خارج فترة الدوام المدرسي الرسمي، وبالتالي فإن هذا الأمر يعود

إلى قرار يتخذه معلم الرياضة المدرسية، وذلك لأن تخصيص فترة للتدريب الفرق بعد الدوام الرسمي المدرسي لا يصرف عليه مكافآت مالية للمعلم.

أما فيما يتعلق بعدم الاهتمام بمطالبة الجهات المختصة لتوفير الأدوات اللازمة لتنفيذ حصة الرياضة المدرسية فيعزى السبب أن إدارة المدرسة لا تنظر إلى النشاط الرياضي بشكل عام ومنهاج الرياضة المدرسية بشكل خاص بنفس أهمية المواد الأخرى حيث تنظر إليها على أنها مادة غير أساسية وبالتالي لا تهتم بمطالبة الجهات المختصة بتوفير الأدوات والأجهزة، كما أن الميزانية المخصصة لمادة الرياضة المدرسية يتم صرفها للأنشطة الأخرى والتي بالنسبة لإدارة المدرسة أكثر أهمية من الرياضة المدرسية.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (زايد، 2006؛ خنفر، 2003؛ عيسى وسلمان، 2003؛ مسمار، 2000؛ القدومي، 1997؛ العيسى، 1997؛ الشلبي، 1993؛ عبيوني، 1990؛ Barros, 1982) والتي أشارت جميعها أن الإدارة المدرسية تلعب دوراً كبيراً في الحد من تنفيذ المنهاج.

كما أشارت النتائج المتعلقة بالفقرات ذوات الأرقام (8، 1، 7، 3) والتي نصت على التوالي "ينظر مدير المدرسة إلى حصة الرياضة المدرسية على أنها ليست بذات الأهمية مقارنة مع المواد الأخرى؛ يتم إنشاء مرافق المدرسة على حساب الملاعب الرياضية دون معارضة مدير المدرسة؛ عدم مراعاة العدالة في تقييم معلمي الرياضة المدرسية من قبل الإدارة المدرسية؛ تقوم إدارة المدرسة بوضع حصص الرياضة المدرسية في مؤخرة الجدول الدراسي" حيث حصلت هذه الفقرات على درجة تقدير متوسطة حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.00-3.04) وهي تقابل التقدير بدرجة متوسطة، ويعزى الباحث السبب إلى أن الإدارة المدرسية تنظر بدرجة متوسطة لأهمية الرياضة المدرسية، وإن إنشاء أي مرافق

أخرى على حساب الملاعب في المدرسة، تأتي من ضمن صلاحيات الوزارة وليس المدير الذي يمكن أخذ رأيه دون الالتزام به".

أن نظرة الإدارة المدرسية للرياضة المدرسية نظرة متوسطة الأهمية ولا يتم التعامل مع حصة الرياضة المدرسية كأي حصة أخرى توضع على البرنامج ضمن آلية وتعليمات وضع الجدول المدرسي.

أما فيما يتعلق بنتائج المجال الثاني فقد أشارت النتائج إلى أن مجال المشكلات المتعلقة بمعلم الرياضة المدرسية قد حصل على متوسط حسابي بلغ (2.99) وجاء بالمرتبة الخامسة، ويقابل التقدير بدرجة متوسطة من مرجعية نظر أفراد عينة الدراسة وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية في جدول رقم (5) يتضح أن الفقرة رقم (19) والتي نصت على " معلم الرياضة المدرسية بحاجة إلى صقل خبراته من خلال المشاغل والدورات التدريبية" قد حصلت على متوسط حسابي بلغ (4.37) وهو يقابل التقدير بدرجة كبيرة جداً وهذا يعني أن هناك قلة وعدم اهتمام في عقد دورات تدريبية لمعلمي الرياضة المدرسية أو عمل زيارات تبادلية بينهم وهذا ما دلت عليه نتيجة الفقرة رقم (17) والتي أشارت أن هناك قلة في الزيارات التبادلية التي تغني خبراتهم، بالإضافة إلى ذلك فإن هناك عدم اهتمام من المسؤولين بالإنماء المهني للمعلمين، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة مسمار (2000) التي أشارت أن من أهم المشكلات التي يواجهها معلم التربية الرياضية عدم التمكن من عقد الدورات وورش العمل، كما اتفقت أيضاً مع دراسة القدومي (1997) التي أظهرت أن هناك درجة عالية من الصعوبات التي تواجه معلم التربية الرياضية في مجال النمو المهني.

كما دلت نتائج الدراسة أن هناك مشكلات بدرجة متوسطة تواجههم من حيث مشاركة معلم الرياضة المدرسية في البطولات والتي تؤثر سلباً على تنفيذ المنهاج وتكليفه بحصص من

غير تخصصه، كما أن عدم التزامه بتنفيذ حصة الرياضة المدرسية طوال العـام يعـود إلـى مشاركته في بطولات خارجية، أو عدم اقتناع الإدارة المدرسية بحصة الرياضة المدرسية مما يؤدي إلى تعويضها واستبدالها بحصص أخرى، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة(خنفر، 2003؛ النداف،2001؛ مسمار، 2000؛ العيسى، 1997) والتي أشارت أن هناك معوقات تواجه معلم التربية الرياضية، كما أشارت النتائج إلى عدم استخدام المعلم للوسائل التعليمية بشكل مناسـب وهذا يعني أن افتقار المدارس إلى الوسائل والأجهزة الحديثة في التدريس، وهـذا يتفـق مـع دراسة (آل خليفة، 1994؛ عبيوني، 1992) والتي أشارت إلى عدم مناسبة الوسائل التعليمية.

أما فيما يتعلق بمجال المشكلات المتعلقة بمحتوى المنهاج المدرسي فقد أشارت النتـائج أن هذا المجال حصل على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.35) وهو يقابل التقدير بدرجـة متوسطة من المشكلات، وأظهرت نتائج الدراسة أن من أهم المشكلات لهذا المجال هي:

- عدم حصول الطلبة على كتاب خاص بمنهاج الرياضة المدرسية.
- أن النظام الحالي المستخدم في تقويم الطالب يعد مرهقاً للمعلم.
- قلة الدورات التدريبية والخاصة بكيفية تدريس المنهج.
- أن المهارات الموجودة بالمنهاج لا تناسب مع المرحلة العمرية للطالب.
- عدم الاهتمام بآراء وملاحظات معلمي الرياضة المدرسية حول المنهج المطور.
- عدم التقيد بالخطة الدراسية الموضوعة لكثرة احتواء المنهاج على عدد من الوحـدات التدريسية .

ويرى الباحث أن هناك عدد من العوامل يمكن أن تؤثر في محتوى المنهـاج وتطبيقـه بحيث يراعى عند تطوير المنهاج المراحل العمرية المختلفة، ويجب أن يتضمن محتوى المادة الدراسية على عدد من الأنشطة الرياضية المتنوعة في ضوء الإمكانات المادية المتوفرة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة(عيسى وسلمان، 2003؛ القدومي، 1997؛الكردي وحمدان، 1997؛Eckhard, 1995؛ الشلبي، 1993) والتي أشارت أن درجة الصعوبات التي يواجهها معلم التربية الرياضية فيما يتعلق بتنفيذ المنهاج كانت عالية.

أما فيما يتعلق بمجال المشكلات المتعلقة بالإمكانات فقد حصل هذا المجال على المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي (4.27) وهو يقابل التقدير بدرجة كبيرة جداً، وأظهرت النتائج أن أكثر المشكلات التي يواجهها معلم الرياضة المدرسية في تطبيق المنهاج هي ما يلي:

- عدم توافر قاعات أو غرف واسعة للأنشطة الرياضية الداخلية.
- عدم توافر الصالات الرياضية المغلقة لكل منطقة تعليمية.
- عدم جودة الأدوات المستخدمة.
- عدم وجود حوافز مادية تصرف للمعلمين بدل قيامهم بالتحكيم أو التدريب.
- قلة عدد الملاعب الموجودة بالمدرسة وعدم مناسبته مع أعداد الطلبة.
- عدم توافر المرافق الصحية وأماكن للاستحمام.
- عدم توافر الأدوات المناسبة في تطبيق المنهاج.
- عدم وجود مكان مخصص لمعلم الرياضة المدرسية.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه المغربي وآخرون (1988) إلى أن أهم المشكلات التي تواجه مدرس الرياضة المدرسية تتمثل في قلة الإمكانات المادية، وزيادة أعداد التلاميذ، ويرى الباحث أن من أهم العوامل التي تساعد على نجاح مناهج الرياضة المدرسية هو توفير الإمكانات، وهذا يعني أنه لا يمكن لأي منهاج أن ينجح إذا لم يتوفر في المدرسة الأدوات والملاعب والأجهزة يتم تطبيق مهارات المنهاج بواسطتها، كما لابد من توفير المرافق الصحية كجزء أساسي من الإمكانات التي تسهم بدورها في نجاح المنهاج.

واتفقت نتيجة هذا المجال مع دراسة زايد(2006) التي أشارت إلى أن هناك نقص في الملاعب والأجهزة والأدوات، كما اتفقت أيضاً مع دراسة(Anderson, 2007؛ موسى، 2003؛ خنفر، 2003؛ عيسى وسلمان، 2003؛ النداف، 2001؛ مسمار، 2000؛ الكردي وحمدان،1997؛ والعيسى ، 1997؛ آل خليفة، 1994؛ الشلبي،1993؛ عبيوني، 1990؛ Bain, 1986؛ Elliott, 1981) والتي أشارت جميعها إلى أن الإمكانات المادية هي من أهم المشكلات التي تواجه تنفيذ منهاج الرياضة المدرسية ويرجع ذلك إلى أن من شروط تنفيذ أي درس من دروس منهاج الرياضة المدرسية يجب أن تتوفر الأجهزة والأدوات اللازمة لتنفيذه تنفيذاً جيداً وفاعلاً.

أما فيما يتعلق بمجال المشكلات المتعلقة بدليل المعلم فقد أشارت النتائج إلى أن أهم المشكلات التي يواجهها معلم الرياضة المدرسية في هذا المجال هي:

- حاجة الدليل إلى توضيح كيفية استخدام الوسائل التعليمية أثناء دروس الرياضة المدرسية وافتقاره إلى الأنشطة التقويمية.
- عدم وجود تشكيلات والرسومات في الدليل.

حيث جاءت هذه المشكلات بدرجة كبيرة ويرى الباحث أن وجود مثل هذه المشكلات تؤثر على صياغة الأهداف بطريقة سلوكية مما يؤدي عدم التدريس بطريقة فعالة، وبالتالي يواجه معلم الرياضة المدرسية صعوبة في عرض المادة التعليمية.

كما يعني هذا أن الدليل الحالي لا تتوفر فيه معايير الجودة من حيث عملية التقييم التي تسهم في الافتقار المعرفي والنتاجات التعليمية مما يستدعي الوقوف وإعادة النظر في هذا الدليل والذي يتوقف إعداده على صياغة المنهاج بطريقة تتلائم مع المراحل العمرية المختلفة وتتفق هذه النتيجة مع دراسة(عيسى وسلمان، 2003؛ الكردي وحمدان، 1997؛ القدومي،

1997؛ الشلبي، 1997) التي أشارت أن هناك صعوبات تواجه منهاج التربية الرياضية مما يعني بالتالي وجود صعوبات في دليل المعلم والذي يقدم أنشطة هذا المنهاج.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لأثر كل (الجنس وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي) على درجة حدّة المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج الرياضة المدرسية في سلطنة عُمان؟

- **النتائج المتعلقة بمتغير الجنس:**

أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج الرياضة المدرسية في مجالات الإدارة المدرسية، ومحتوى المنهاج المدرسي، والإمكانات المادية يعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى) ولصالح الذكور بمعنى أن معلمي الرياضة المدرسية يواجهون مشكلات أكثر من الإناث في هذه المجالات ويعزى السبب إلى طبيعة المجتمع في سلطنة عُمان والمشاركة في الأنشطة الرياضية يطغى عليها الطابع الذكوري أكثر، وبالتالي فإن هذه المشاركة تحتاج إلى إمكانات مادية أكبر مما يولد بشعور لدى هؤلاء المعلمين إلى أن هناك مشكلات كبيرة تواجههم في تطبيق المنهاج وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع النتائج التي توصل إليها مسمار(2000)، بينما اختلفت مع النتائج التي توصل إليها كل من (عيسى وبدر، 2003؛ مدانات والشرمان، 1998؛ عبيوني 1990) التي أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائياً في المشكلات تعزى للجنس ولصالح الإناث، واختلفت كذلك مع دراسة العيسى (1997) التي أشارت نتائجها إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

- **النتائج المتعلقة بمتغير المؤهل العلمي:**

أما فيما يتعلق بمتغير المؤهل العلمي فقد أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً في المشكلات على مجال الإدارة المدرسية بين حملة الدبلوم والبكالوريوس ولصالح الدبلوم بمعنى أن حملة مؤهل الدبلوم يعانون مشاكل أكثر من البكالوريوس ويعزى السبب إلى أنهم يشعرون أكثر من غيرهم بأعباء إضافية في التدريس، وعدم إشراكهم بأمور تهم الرياضة المدرسية، كما يعزى السبب إلى أن الإدارة المدرسية تنظر إلى حملة مؤهل الدبلوم بأنهم حاصلين على مؤهل متدني وبالتالي تخلق لديهم من الأساس في مشاكل أكثر مع الإدارة المدرسية واختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من (أبو عريضة وآخرون، 2005؛ العيسى، 1997) التي أشارت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في العقبات الإدارية تعزى للمؤهل العلمي، واختلفت مع نتائج دراسة موسى (2003) التي أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائياً في مجال الإدارة المدرسية تعزى للمؤهل العلمي ولصالح البكالوريوس. كما دلت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً على مجالات (معلم الرياضة المدرسية، محتوى المنهاج المدرسي، الإمكانات، دليل المعلم) تعزى لمتغير المؤهل العلمي وهذا يعني أن درجة الإحساس في هذه المشكلات واحدة وأن طبيعة المنهاج الذي يدرس واحد وبالتالي أن البيئة التعليمية والإمكانات المتوافرة في المدارس متشابهة، بغض النظر عن المؤهل العلمي للمعلم، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من(موسى، 2003؛ مدانات والشرمان، 1998؛ العيسى، 1997) التي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائياً في هذه المشكلات تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ولكنها اختلفت في نتائج دراسة موسى(2003) فيما يتعلق بمجال الإمكانات التي أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائياً تعزى للمؤهل العلمي ولصالح البكالوريوس.

- **النتائج المتعلقة بمتغير سنوات الخبرة:**

أما فيما يتعلق بمتغير سنوات الخبرة فقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً في المشكلات على مجالات (الإدارة المدرسية، ومعلم الرياضة المدرسية، ومجال الإمكانات) يعزى لمتغير سنوات الخبرة (1-5 سنوات، 6-10 سنوات، 11 سنة فأكثر) ولصالح ذوي الخبرة من (6 سنوات و 11 سنة فأكثر) ويعزى السبب أن أصحاب سنوات الخبرة الكبيرة هم أدرى بأهم المشكلات التي تواجه تطبيق المنهاج أكثر من غيرهم، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة موسى (2003) التي أظهرت وجود فروق لصالح ذوي الخبرة (5) سنوات فأكثر فإن هناك إحساس بدرجة المشكلات سواء في المنهاج لأنه يتناول أمور واضحة ومحسوسة يشعر بها الجميع بغض النظر عن خبراتهم التدريسية. واختلفت هذه النتيجة مع دراسة العيسى (1997) التي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات وجهات نظر المعلمين للعقبات الإدارية تعزى لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.

الاستنتاجات:

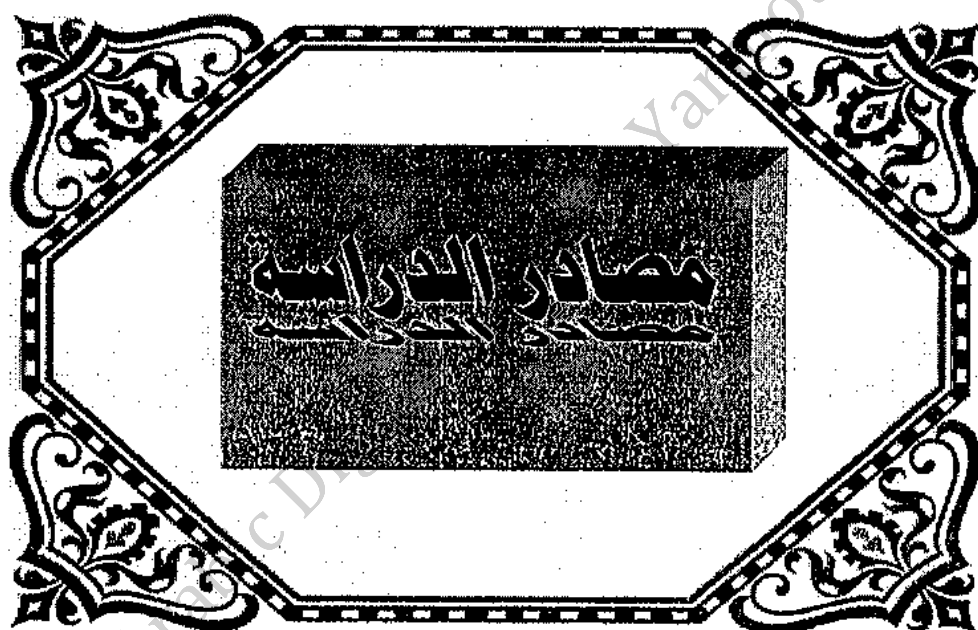
في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها فإن الباحث يستنتج ما يلي:

- هناك مشكلات كبيرة جداً في قلة توافر الإمكانات المادية مما يعيق تطبيق منهاج الرياضة المدرسية، حيث أن عدم توافر الأدوات اللازمة الوسائل التعليمية والصالات الرياضية والملاعب الرياضية في المدرسة يحد من نجاح المنهاج.
- عدم قناعة الإدارة المدرسية بأهمية منهاج الرياضة المدرسية سبباً في اعتبارهم من المشكلات التي تواجه معلمي الرياضة المدرسية.
- المشكلات التي يواجهها المعلمون في مجالات الإدارة المدرسية ومحتوى المنهاج المدرسي والإمكانات أكثر من المعلمات.
- هناك شعور لدى المعلمين من حملة مؤهل الدبلوم بأن لديهم مشكلات أكثر مع الإدارة المدرسية عن غيرهم من حملة مؤهل البكالوريوس.
- هناك تشابه بدرجة المشكلات فيما يتعلق بمجالات معلم الرياضة المدرسية، محتوى المنهاج المدرسي، الإمكانات، دليل المعلم، بغض النظر عن المؤهل العلمي الذي يحمله المعلم.

التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة واستنتاجاتها فإن الباحث يوصي بما يلي:

- توفير الإمكانات لإنجاح تطبيق منهاج الرياضة المدرسية في سلطنة عُمان وذلك بتوفير قاعات وغرف واسعة للأنشطة الداخلية المدرسية مزودة بالمرافق الصحية.
- العمل على توفير صالات رياضية مغلقة للمناطق التعليمية في سلطنة عُمان.
- تفعيل دور الإدارة المدرسية في العمل على إنجاح منهاج الرياضة المدرسية وذلك بعدم تكليف معلم الرياضة المدرسية بأعباء إضافية تعوقه عن عمله.
- العمل على عقد ورش عمل للمعلمين خاصة حول محتوى المنهاج ودليل المعلم وكيفية تدريسه، وإعادة النظر ببعض مهارات المنهاج لتتناسب مع المراحل العمرية المختلفة.
- إجراء دراسات مشابهة تتناول جوانب ومشكلات أخرى لم تتطرق لها هذه الدراسة.


مصادر الدراسة

المصادر العربية:

آل خليفة، شمس محمد. (1994). *دراسة المشكلات المهنية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الابتدائية بنات بدولة البحرين*. رسالة ماجستير. جامعة حلوان، مصر.

أبو حرب، يحي. (2006). منهاج الرياضة المدرسية للصفين الخامس والسادس الأساسين واقع وتطلعات: دراسة تحليلية. دراسة مقدمة إلى ندوة *مناهج الرياضة المدرسية، وزارة التربية والتعليم*، مسقط، 11- 13 ديسمبر.

أبو حليمة، فائق. (2004). *الحديث في الإدارة الرياضية*. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

أبو عبده، حسن السيد. (2002). *أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية*. الإسكندرية: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.

أبو عريضة، فايز ومساعدة، جهاد وأبو أحمد، محمد.(2005). دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي الداخلي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية. *مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، 6*(1).

أبو هرجة، مكارم حلمي وزغلول، محمد سعد وعبد الرحمن، أيمن محمود. (2002). *مدخل التربية الرياضية*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

أبو هرجة،مكارم وزغلول،محمد. (2000). مشكلات *مناهج التربية الرياضية المدرسية*(ط1). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

البرواني، ثويبة أحمد وعبد الحكيم، منى. (1993). دراسة تقويمية للمنهاج المطور للتربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بسلطنة عُمان. قدم هذا البحث في مؤتمر *بجامعة السلطان قابوس، مسقط*.

بطاح، احمد. (1979). *تأثير نمط إدارة مدير المدرسة على علاقات الهيئة التدريسية وروحها المعنوية*. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية، الأردن.

بهاء الدين، حسين كامل. (1997). *التعليم والمستقبل*. القاهرة: دار المعارف.

التقرير الختامي لفعاليات ندوة قسم المنهاج وطرق التدريس. (2001). نحو منهج دراسي متطور في عالم متغير. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، جامعة البحرين، *2*(1)، 246-249.

خطايبه، أكرم زكي. (1997). *المناهج المعاصرة في التربية الرياضية*. عمان: دار الفكر.

الخطيب، منذر. (2007). *المناهج التربوية ومناهج التربية الرياضية*. على شبكة الإنترنت 23مايو، 2007 http://www.iraqacad.org/Lib/omr/mnther2.htm

خنفر، وليد. (2003). معيقات تنفيذ البرامج الرياضية خلال انتفاضة الأقصى من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس. *مجلة الجامعة الإسلامية*، فلسطين.

الخولي، أمين والشافعي، جمال الدين. (2000). *مناهج التربية البدنية المعاصرة*(ط1). القاهرة:دار الفكر العربي.

الخولي، أمين وعنان، محمود وجلون، عدنان. (1994). *التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية*. القاهرة: دار الفكر العربي.

درادكة، امجد. (2000). *دور مدير المدرسة الثانوية في تطوير الأنشطة المدرسية في محافظة اربد من وجهة نظر المعلمين*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، الأردن.

درويش، عفاف عبد المنعم. (1998). *الإمكانات في التربية الرياضية*. الإسكندرية: منشأة المعارف.

الديري، علي. (1999). *طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية*. اربد: مؤسسة حمادة ودار الكندي.

الديري، علي. (2003). *المناهج المعاصرة في التربية الرياضية وتطبيقاتها العملية*. اربد: دار الأمل.

زايد، كاشف. (2006). الرضا الوظيفي لمعلمي ومعلمات الرياضة المدرسية بسلطنة عُمان والمعوقات الميدانية التي يواجهونها. دراسة مقدمة إلى ندوة *مناهج الرياضة المدرسية، وزارة التربية والتعليم*، مسقط،11- 13.

الزعبي، عبد الحليم. (1992). *الصعوبات المهنية التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن*. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية، الأردن.

زغلول، محمد والسايح، مصطفى. (2004). *تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية*. الإسكندرية: دار الوفاء.

السامرائي، هاشم والقاعود، إبراهيم و المومني، محمد. (2003). *المناهج أسسها- تطويرها- نظرياتها*. اربد: دار الأمل.

سعد، ناهد و فهيم، نيللي. (2004). *طرق التدريس في التربية الرياضية*(الطبعة الثانية). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

الشقران، خالد عبده. (2003). *إعداد معايير لتقويم أدلة معلمي التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، الأردن.

الشلبي، أسامة حسين. (1993). *الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي وأثرها في تنفيذ المنهاج في مديرية عمان الكبرى*. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية، الأردن.

الشناوي، علي. (2006). دور الاتحادات الرياضية والإعلام الرياضي في تطوير الرياضة المدرسية. دراسة مقدمة إلى *ندوة مناهج الرياضة المدرسية، وزارة التربية والتعليم، مسقط*، 11- 13 ديسمبر.

الطوانسي، ميرفت. (2006). النهوض بالفرق الرياضية المدرسية كنواه لنشر الرياضة. دراسة مقدمة إلى *ندوة مناهج الرياضة المدرسية، وزارة التربية والتعليم، مسقط*، 11- 13 ديسمبر.

الطويل، حسن. (2002). مشكلات التدريب الميداني لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة. *مجلة العلوم التربوية، الجامعة الأردنية*، 29(1).

عبيوني، سوسن زكي. (1990). *المشكلات الإدارية التي يواجهها معلمو التربية الرياضية في المدارس الثانوية وتطلعاتهم المستقبلية للتغلب عليها*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، الأردن.

عيسى، صبحي وبدر، سلمان. (2003). *الصعوبات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في قسم التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية كما يراها الطلبة*. مجلة جامعة النجاح الوطنية.نابلس.

العيسى، لؤي أديب سليمان. (1997). *العقبات الإدارية التي يواجهها معلمو التربية الرياضية في المدارس الخاصة من وجهة نظر المعلمين*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، الأردن.

فان دالين، ديوبولد.(2003). مناهج البحث في التربية وعلم النفس(محمد نوفل، سليمان الشيخ، طلعت غبريال، مترجم). مصر: مكتبة الانجلو المصرية.(تاريخ النشر الأصلي 1962).

فرج، عنايات محمد. (1988). *مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والنشاط الرياضي الخارجي*. القاهرة: دار الفكر العربي.

القدومي، عبد الناصر. (1997). الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم. *مجلة جامعة بيت لحم*، (16).

كامل، زكية وشلتوت، إبراهيم وميرفت، خفاجة. (2002). *طرق التدريس في التربية الرياضية*. الإسكندرية: مكتبة الإشعاع.

الكردي، عصمت درويش. (1986). *دراسة تحليلية لواقع التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بالأردن ووضع برنامج مقترح لها*. رسالة دكتوراه. جامعة حلوان، مصر.

الكردي، عصمت وحمدان، ساري. (1997). استطلاع آراء المعلمين حول منهاج التربية الرياضية المطور لمرحلة التعليم الأساسي بالأردن. *مجلة العلوم التربوية*، *24*(2).

اللقاني، أحمد. (1989). *المنهاج بين النظرية والتطبيق*. القاهرة: عالم الكتب.

مامسر، محمد خير. (1990). النشاط الرياضي المدرسي ودوره التربوي والاجتماعي. ورقة دراسية مقدمة إلى *ندوة التربية الرياضية المدرسية بين العلم والتطبيق، جامعة العين الإمارات العربية المتحدة*.

المحروقي، سليمان والزيدي، علياء. (2006). تطوير مناهج الرياضة المدرسية بسلطنة عُمان. دراسة مقدمة إلى *ندوة مناهج الرياضة المدرسية، وزارة التربية والتعليم*، مسقط، 11- 13 ديسمبر.

مدانات، امجد والشرمان، عبد الباسط. (1998). دراسة المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في محافظات الجنوب من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية. *مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، 13*(4).

مسمار، بسام. (2001). *المشكلات والمعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية المبتدئ بالمدارس الحكومية في دولة قطر*. الجامعة الأردنية، الأردن.

مسمار، بسام. (2006). تجربة المملكة الأردنية الهاشمية في بناء وتطوير مناهج التربية الرياضية. دراسة مقدمة إلى *ندوة مناهج الرياضة المدرسية، وزارة التربية والتعليم*، مسقط، 11- 13 ديسمبر.

المغربي، عربي حمودة وآخرون. (1989). *الصعوبات التي تواجه مدرس التربية الرياضية في الأردن*. بحث غير منشور. اللجنة الفنية الأولمبية، الأردن.

موسى، منال. (2003). المشكلات التي تواجه التربية الرياضية في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي(المرحلة الإعدادية) من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بمملكة البحرين. *مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، 4*(3).

النداف، عبد السلام محمد. (2001). معوقات استخدام بعض أساليب التدريس في التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في محافظة الكرك. *مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، 16*(4).

وزارة التربية والتعليم.(2005). *دليل المعلم لمادة الرياضة المدرسية*. مسقط. سلطنة عُمان.

المصادر الأجنبية:

Akker, J.V. (1988). The teacher as learner in curriculum implementation. *curriculum studies, 20*(101988), 47-55.

Anderson, W. (2007). High School Athletics Directors Address Participation and Funding. *The Journal of Physical Education, Recreation and Dance, 78*(1), 4-5.

Bain, L. (1986). Risks of national curriculum (paper presented at the National Convention of the American Alliance for Health Physical Education). *Journal Announcement*, *12*(3), 10-13.

Barros, J. (1982). Attitudes of school principals toward physical education in the elementary school .*Dissertation Abstract International*, *44*(2), 427-A.

Cunningsworrth, A. & Kusel p. (1991). Evaluating Teachers Guides. *ELT Journal, 42*(2).

Demons, R. (1995). *Attitudes Towards Physical Activity Education.* Dissertation Abstracts International The University of New Brunswick, Canada, P15.

Dohoney, P. (1993). *Perceived needs concerns and problems of beginning physical education teacher*. Middle Tennessee State University.

Eckhardt, R. S. (1995). Appraisal of the quality of middle level physical education programs in Colorado. *Dissertation Abstract International, 55*(12-A), 22.

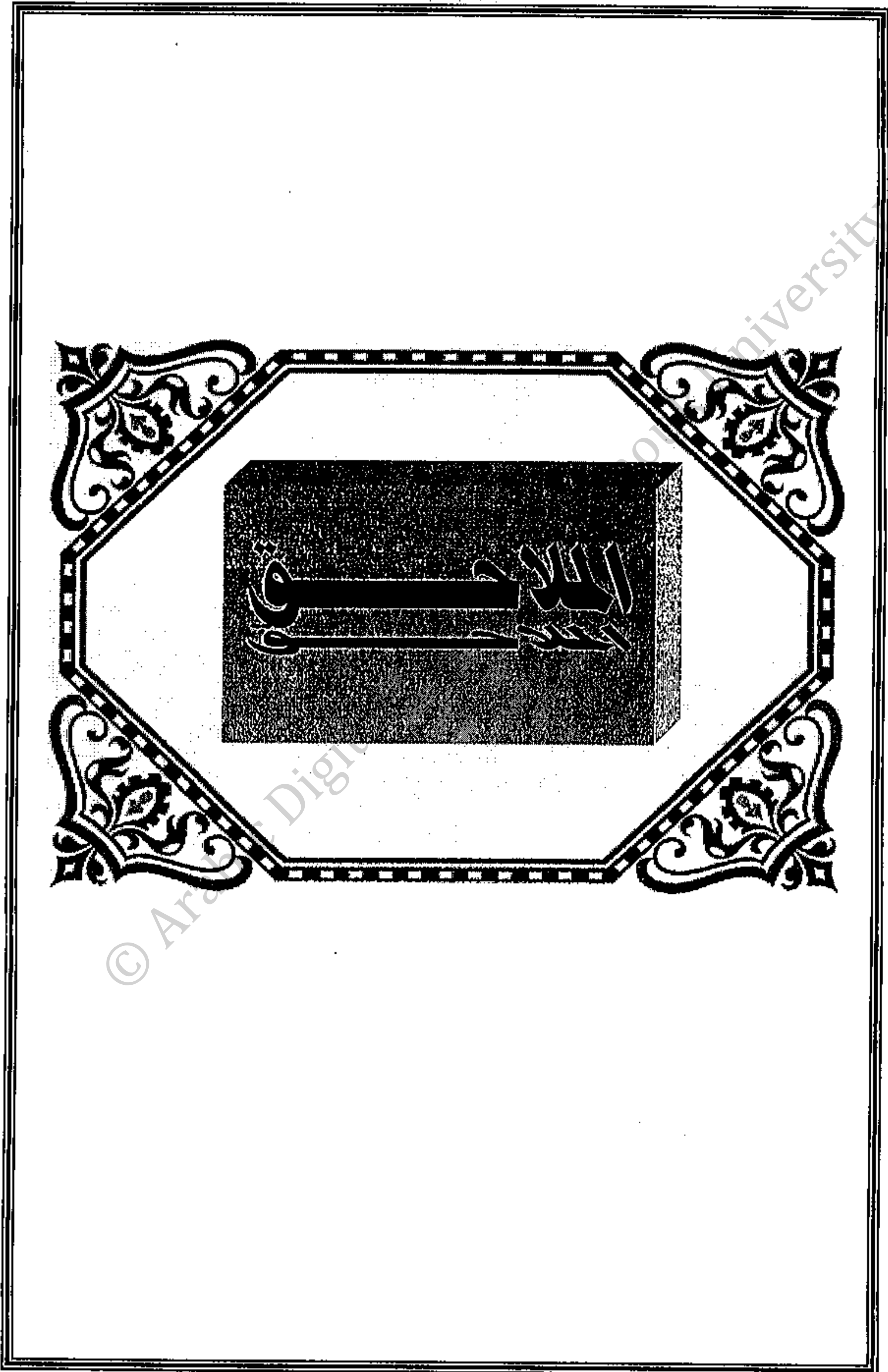
Elliott. (1981). An examination of student, teacher and Perents perception of a junior high schools most perssing discipline problems. *Dissertation Abstract International*, *42*(4), 3820-A.

Goldman, G. P. (1991). Balancing School Sports and Academics. *Education Digest, 56*(8), 67-70.

Hill, G. & Cleven, B. (2005). Using student surveys to help choose physical education activities strategies. *journal for physical and sport educators, 18*(6), 6-9.

Park, M. B. (1989). Teaching Materials and Their Implementation. *Review of Research Educational, 4*(2), 67-80.

Weekly Reader. (2002). Announces new Line of Reading instruction Boxes.


الملاحق

ملحق رقم (1)

بسم الله الرحمن الرحيم

المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج الرياضة المدرسية في سلطنة عُمان

أخي المعلم / أختي المعلمة

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان" المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج الرياضة المدرسية في سلطنة عُمان" علما بأن الهدف من هذه الدراسة هو الوقوف على المشكلات والصعوبات التي تواجه المعلم في ضوء التعديلات على منهاج الرياضة المدرسية فنرجو منك تعبئتها بكل دقة وموضوعية من أجل الاستفادة من نتائج هذا البحث، علماً بأن المعلومات المطلوبة ستعامل بكل سرية ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط .

شاكرين لكم حسن تعاونكم،،

الباحث

- يرجى وضع إشارة (x) داخل المربع المناسب فيما يلي:

المعلومات الشخصية

1- الجنس ☐ ذكر ☐ أنثى

3- المؤهل العلمي ☐ دبلوم ☐ بكالوريوس

4- عدد سنوات الخبرة :

من 1-5 ☐ من6- 10 ☐ 11سنة فأكثر ☐

الاستبيان:-

يرجي أن تكون الإجابة على جميع مجالات الاستبيان بوضع إشارة (x) في العمود المناسب أمام كل فقرة، بحيث تشير هذه الإشارة إلى درجة الصعوبة.

الرقم	الفقرات	درجة الإحساس بالصعوبة				
		موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جداً
	(المجال الأول) المشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية					
1	يتم إنشاء مرافق المدرسة على حساب الملاعب الرياضية دون معارضة مدير المدرسة لذلك.					
2	عدم إشراك معلم الرياضة المدرسية في وضع تصور للملاعب الجديدة بالمدرسة .					
3	تقوم إدارة المدرسة بوضع حصص الرياضة المدرسية في مؤخرة الجدول الدراسي.					
4	تكليف معلم الرياضة المدرسية بأعباء إضافية تعوقه عن أداء عمله الأساسي.					
5	لا تهتم إدارة المدرسة بمطالبة الجهات المختصة بتوفير الأدوات اللازمة لتنفيذ حصة الرياضة المدرسية.					
6	لا تقدم الإدارة المدرسية الحوافز المعنوية لمعلمي الرياضة المدرسية لانجازاتهم الرياضية.					
7	عدم مراعاة العدالة في تقييم معلمي الرياضة المدرسية من قبل الإدارة المدرسية.					
8	ينظر مدير المدرسة إلى حصة الرياضة المدرسية على أنها ليست بذات الأهمية مقارنة مع المواد الأخرى.					
9	تركيز اهتمام مدير المدرسة على أن تحصل مدرسته على مراكز متقدمة في البطولات الرياضية المدرسية.					
10	لا تهتم إدارة المدرسة بتخصيص فترة لتدريب الطلاب للنشاط الرياضي الخارجي .					

الرقم	الفقـــــرات	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جداً
		درجة الإحساس بالصعوبة				
	(المجال الثاني) المشكلات المتعلقة بمعلم الرياضة المدرسية					
11	عدم وعي معلمي المواد الأخـرى بأهميـة الرياضـة المدرسية.					
12	تكليف معلم الرياضة المدرسية بحصص المواد الأخرى لتغطية نصابه من الحصص.					
13	لا يهتم المسئولين بالإنماء المهنـي لمعلـم الرياضـة المدرسية مقارنة بالمواد الأخرى .					
14	مشاركة المعلم في البطولات والأنشطة الخارجية تؤثر سلباً على سير تنفيذ المنهج المدرسي .					
15	عدم اسـتخدام المعلـم للوسـائل التعليميـة بالـشكل المناسب.					
16	يفتقر معلم الرياضة المدرسية إلى الخبرة فـي تنفيـذ المنهج المدرسي المطور.					
17	قلة الزيارات التبادلية بين معلمي الرياضة المدرسـية التي تُغني الخبرات في هذا المجال .					
18	معلم الرياضة المدرسية لا يشعر بالمساواة بينه وبـين معلمي المواد الأخرى.					
19	معلم الرياضة المدرسية بحاجة إلى صقل خبراته مـن خلال المشاغل والدورات التدريبية .					
20	لا يلتزم المعلم بتنفيذ حصة الرياضة المدرسية طـوال العام.					
	(المجال الثالث) المشكلات المتعلقة بمحتوى المنهاج المدرسي					
21	المهارات الموجودة بالمنهاج لا تتناسب مع المرحلة العمرية للطالب.					
22	عدد الحصص المخصصة غير كافية لتغطيـة وحـدات المنهاج.					

الرقم	الفقـــــــرات	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جداً
		درجة الاحساس بالصعوبة				
23	لا يتم الأخذ بعين الاعتبار عند تصميم خطة النــشاط الداخلي والخارجي للمدرسة أن تتوافق مع المنهاج.					
24	المنهاج المطور يركز على الجانب النظري ويهمل الجانب العملي.					
25	المنهاج الحالي مقيد ولا يشجعني على التغيير والابتكار والابداع.					
26	عدم حصول كل طالب على كتاب خاص بمنهج الرياضة المدرسية يؤدي إلى التقليل من أهمية المادة .					
27	احتواء المنهاج على ست وحدات دراسية مـــع حـصة واحدة فقط في الأسبوع يؤدي إلى عدم القــدرة علــى التقيد بالخطة الموضوعة .					
28	قلة الدورات التدريبية للمعلم والخاصة بكيفية تــدريس المنهج.					
29	لا يتم الاهتمام بآراء وملاحظــات معلمــي الرياضـــة المدرسية حول المنهج المطور.					
30	أقترح بتعديل نظام التقويم التكويني لأن النظام الحـــالي مرهق للمعلم.					
	(المجال الرابع) المشكلات المتعلقة بالإمكانات					
31	عدم توافر الصالات الرياضية المغلقة لكل(منطقة تعليمية) على الأقل.					
32	قلة عدد الملاعب الموجودة بالمدرسة حيث أنها لا تتناسب مع أعداد المتعلمين.					
33	لا تتوفر الأدوات والأجهزة الرياضية التي تتناسب مع المراحل العمرية لطلاب المدرسة مما يعوق تنفيذ المنهاج .					
34	لا يتوفر بالمدرسة الأماكن والأدوات الخاصة بتنفيذ الألعاب الفردية .					
35	لا تتوفر قاعة أو غرف واسعة للأنشطة الرياضية					

الرقم	الفقـــــــرات	درجة الإحساس بالصعوبة موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جداً
	الداخلية مثل (كرة الطاولة ،التمرينات، وحركات الرشاقة...... .					
36	لا يوجد لدى معلم الرياضة المدرسية غرفة خاصة يقوم من خلالها بتنفيذ أعماله النظرية والإدارية.					
37	لا يوجد مخزن خاص لحفظ الأدوات الرياضية مما يعرضها للتلف بشكل سريع.					
38	الأدوات التي تم توفيرها من النوعيات ذات الجودة غير العالية مما يساهم في تلفها بسهولة .					
39	لا يتم صرف مكافآت للمعلم عن الأيام التي يقضيها خارج المدرسة سواء في مجال النشاط الخارجي أو تحكيم وإدارة المباريات.					
40	عدم توافر المرافق الصحية وأماكن للاغتسال والاستحمام.					
	(المجال الخامس) المشكلات المتعلقة بدليل المعلم					
41	لايوضح دليل المعلم التشكيلات والرسومات التي تسهل مهمة المعلم .					
42	الأخطاء اللغوية الموجودة بالدليل لا يتم تعديلها بشكل سريع .					
43	لا تتوافر بالدليل أهداف الدروس مصاغة بطريقة سلوكية .					
44	لا يوجد بالدليل خلفية عن موضوع الدرس.					
45	لا يساعد الدليل المطور على تحقيق الأهداف التي أعد من أجلها.					
46	لا يساعد الدليل المطور على التدريس الفاعل.					
47	هناك صعوبة في عرض المادة العلمية في الدليل.					
48	الدليل بحاجة إلى توضيح كيفية استخدام الوسائل التعليمية أثناء دروس الرياضة المدرسية.					
49	يفتقر الدليل إلى الأنشطة التقويمية.					

ملحق رقم (2)

جدول الخبراء والمحكمين

الرقم	الاسم	التخصص الدقيق	الجامعة
1	أ.د. فايز أبو عريضة	التدريب الرياضي	جامعة اليرموك
2	أ.د. عربي حمودة المغربي	القياس والتقويم في التربية الرياضية	الجامعة الأردنية
3	أ.د. بسام مسمار	مناهج و طـــرق تدريس	الجامعة الأردنية
4	أ.د.صادق الحايك	مناهج و طـــرق تدريس	الجامعة الأردنية
5	أ.د. وليد المارديني	التدريب والتدريس في كرة السلة	جامعة اليرموك
6	د. منار شاهين	طرق تدريس الجمباز	الجامعة الأردنية
7	د.أحمد هزاع البطاينة	أساليب تدريس التربية البدنية	جامعة اليرموك
8	د. عبد الكريم مخادمة	التدريب وطرق تدريس ألعاب القوى	جامعة اليرموك
9	د. يحيي أبو حرب	أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس	جامعة السلطان قابوس

ملحق رقم (3)

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

عمادة البحث العلمي والدراسات العليا

الرقم: ب د/١٠٠٧/٢/٦٠٦١
التاريخ: /١٤٢٨ هـ
الموافق: /٢٠٠٧ م

لمن يهمه الأمر

يقوم الطالب جمعة بن محمد بن عبدان الهنائي ورقمه الجامعي (٢٠٠٥٣٨٢٠٠١)

بإعداد رسالة ماجستير في التربية البدنية بعنوان :

"المشكلات التعليمية التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج الرياضة المدرسية في سلطنة عمان ".

ويحتاج لهذه الغاية توزيع إستبانة وجمع بيانات في مديريات التربية والتعليم التابعة لوزارة التربية والتعليم / في سلطنة عمان.

يرجى تسهيل مهمته الأكاديمية.

عميد البحث العلمي والدراسات العليا

أ.د. فواز العبد الحق



نسخة/ رئيس قسم التربية البدنية
نسخة / ملف الطالب
ر م/ م ق
٢٠٠٧/٣/٢١

ملحق رقم (4)

بسم الله الرحمن الرحيم

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم
المديرية العامة للتربية والتعليم
لمنطقة الداخلية



الرقم: م ع ت ت د/ن/أ/١٤٢٨ ٣٧٥٥
التاريخ: ٢٨/ ٣/ ١٤٢٨ هـ
الموافق: ١٦/ ٤/ ٢٠٠٧م

دائرة الإشراف التربوي.
مكتب مدير الدائرة

الأفاضل / مديرو المدارس ومديراتها المحترمون

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،، وبعد

الموضوع: تسهيل مهمة باحث

بالإشارة إلى رسالة المكتب الفني للدراسات والتطوير رقم 424 بتاريخ 2007/4/14م، نود إفادتكم بأن الفاضل / جمعه بن محمد بن عبدان الهنائي – طالب دراسات عليا بجامعة اليرموك بالمملكة الأردنية الهاشمية، يقوم بإجراء دراسة حول (المشكلات التعليمية التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تطبيق منهاج الرياضة المدرسية في سلطنة عمان)، يرغب المذكور في تطبيق أداة الدراسة المرفقة على عينة من معلمي / معلمات الرياضة المدرسية بمدرستكم؛

عليه راجين تكرمكم بتسهيل مهمة الباحث وتطبيق أدوات دراسته من خلال زيارة المذكور لمدرستكم وتوزيع الاستبانة المرفقة على عينة من المعلمين / المعلمات المعنيين في هذا الخصوص.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير.



ناصر بن علي بن سليم الخياري
مدير دائرة الإشراف التربوي

ص.ب: ٢٦ – الرمز البريدي: ٦١١ نزوى – هاتف: ٢٥٤٣١٠٣١ / ٢٥٤٣١٠٣٥ / ٢٥٤٣١٣٣١ – فاكس: ٢٥٤٣١٠٣٤
P.O. Box : 26 - Postal Code : 611 Nizwa - Tel. : 25431031 / 25431035 / 25431331 - Fax : 25431034
Website : www.moe.gov.om : موقع الوزارة Website : www.moe-nizwa.net : موقع المديرية

Abstract

Al Hinai, Juma Mohd. (2007). The Problems Facing Physical Education Teachers in Implementing School Sport Curriculum in the Sultanate of Oman. Yarmouk University.
(Supervisor: Prof. Ali Mahmoud Al – Deri).

This study aimed at investigating the problems facing physical education teachers in hindering the implication of sports curriculum in the schools Oman. Another purpose was to find out the differences in facing these problems due to three variables: gender, qualification and experiences in physical education.

The tool of measuring these problems used by the researcher contained (49) items divided into five domains (school management, physical education teacher, curriculum, facilities, and teachers' guide). Reliability and validity were established for the study instrument. The study sample was randomly selected, and consisted of (102) male and female teachers.

The results of the study indicated that the major problem that teachers of physical education suffer from is the facilities, then comes the school management, curriculum, teachers' guide, and physical education teacher. Significant differences were found covering all the domains of the study due to the variable of gender, in favor of males, while no significant differences were found due to qualification, except for school management.

Key Words: The Problems, Curriculum of Physical Education, Oman